**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**"УРОКИ ЗДОРОВЬЯ"**

Воспитательные результаты внеурочной оздоровительной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

**1.** **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о способах и средствах самозащиты; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к другим людям.

**3. Результаты первого уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** приобретение школьником опыта актуализации оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятие на себя ответственности за других.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Первая группа эффектов- социокультурная идентичность- осознание школьником себя в контексте управления социокультурным пространством собственного существования, принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности.

Вторая группа эффектов - социально-коммуникативные компетенции-предполагает высокую степень самореализации школьника в социальном взаимодействии, осознанное позиционирование себя как субъекта межличностного взаимодействия, владение управленческими компетенциями.

Третья группа - компетенции собственно в сфере сохранения и укрепления здоровья.

***К концу 1 года обучения***

***Познавательные УУД*** *:* правильно мыть руки и лицо; делать гимнастику для глаз; со­держать в чистоте своё тело; защищать уши, зубы, руки, ноги и кожу от повреж­дений; выби­рать полезную для здоровья пищу и тщательно пережёвывать её при приёме; соблюдать режим дня; контролировать своё поведение в школе и дома; уметь противостоять вредным привычкам; выполнять физические упражнения для укрепления мышц; выполнять закали­вающие процедуры; соблюдать правила безо­пасного поведения на воде; играть в подвижные игры на воздухе.

**Личностные УУД**: осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); формулировать самому простые правила поведения в природе; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; уважать иное мнение; вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

**Коммуникативные УУД**: организовывать взаимодействие в группе; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать её; учиться подтверждать аргументы фактами; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

*Способ проверки:* **наблюдение** за внешним видом и поведением детей по при­ходу в школу, во время перемен, при посещении ими столовой, на уроках физкуль­туры; **беседы** с детьми и их родителями о соблюдении вне школы на­выков ЗОЖ, **от­чёты** детей-санитаров, физоргов, командиров о выполнении учащимися валеологиче­ских правил, **опрос** на занятиях после пройденной темы.

***К концу 2 года обучения***

***Познавательные УУД****:* заботиться о своём здоровье; составлять и выполнять режим дня; вести здоровый образ жизни; выполнять рекомендации врача во время болезни; своевременно делать прививки; следить за содержанием до­машней аптечки; оказать себе первую помощь при лекарственных и пищевых отравлениях, при солнечных ожо­гах, если промокли под дождём; соблюдать правила безопасного по­ведения в доме, на улице в транспорте, на воде, пожаре в доме; оказать первую помощь пострадав­шему от электрического тока; оказать первую помощь при поре­зах, ушибах, перело­мах; оказать первую по­мощь при укусах насе­комых; оказать себе первую помощь, если укусила со­бака; помочь себе при отравлении жидкостями, пищей; помочь себе при тепловом ударе; при ожогах и обмо­рожении; оказать первую помощь при травмах; оказать первую помощь при укусе змеи; заниматься самовоспита­нием.

**Личностные УУД**: осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); формулировать самому простые правила поведения в природе; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; уважать иное мнение; вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

**Коммуникативные УУД**: организовывать взаимодействие в группе; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать её; учиться подтверждать аргументы фактами; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

*Способ проверки:* **наблюдение** непосредственное и целенаправленное за пове­дением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов, **беседы** с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков ЗОЖ, создание ситуации **эксперимента**, **опрос** на занятиях по­сле пройденной темы, **тести­рование** в конце года «Оцени себя сам».

***К концу 3 года обучения***

***ПознавательныеУУД****:*  общаться без напряжения и страха; думать о своих по­ступках; избегать при общении лжи; стараться пони­мать своих родителей; уметь сдерживать себя в необходимой ситуации; стремиться избавиться от вредных привычек; уметь принимать и дарить подарки; оценивать свои по­ступки, за которые получили наказа­ние; одеваться по ситуации; быть ответст­венным за своё поведение; помочь себе при сильной боли; уметь сервировать стол; соблюдать гостевой этикет; соблюдать правила поведения в транспорте и на улице, в театре, кино, школе; уметь разговаривать по те­лефону; уметь по­мочь себе справиться с ленью; уметь организовать свой досуг; вы­брать друзей; уметь оказать посильную помощь родителям; помочь больным и беспо­мощ­ным.

**Личностные УУД**: осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); формулировать самому простые правила поведения в природе; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; уважать иное мнение; вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

**Коммуникативные УУД**: организовывать взаимодействие в группе; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать её; учиться подтверждать аргументы фактами; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

*Способ проверки:* **наблюдение** непосредственное и целенаправленное за пове­дением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; **беседы** с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здоро­вого образа жизни; создание ситуации **эксперимента**; **опрос** на занятиях после прой­денной темы; в конце года: **театрализованное действие** «Огонёк здоровья», «Путе­шествие в страну здоровья» с **конкурсами** на лучшее знание правил здорового образа жизни и умения их выполнять, **урок - соревнование** «Культура здорового образа жизни».

***К концу 4 года обучения***

***ПознавательныеУУД****:* понимать, какое чувство провоцирует на тот или иной поступок (злость, зависть, гнев, радость); стараться избегать стрессов; уметь находить причину и последствия событий; выбирать правильное для сво­его здоровья поведение; отвечать за своё решение; уметь противостоять вредным привычкам; заниматься самовоспитанием; уметь сказать *нет*, если кто-нибудь будет предла­гать попробовать алкоголь или наркотики; уметь оказывать помощь своим однокласс­никам; поддерживать и помогать членам своей семьи.

**Личностные УУД**: осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); формулировать самому простые правила поведения в природе; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; уважать иное мнение; вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

**Коммуникативные УУД**: организовывать взаимодействие в группе; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать её; учиться подтверждать аргументы фактами; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

*Способ проверки:* **наблюдение** непосредственное и целенаправленное за пове­дением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; **беседы** с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здоро­вого образа жизни; создание ситуации **эксперимента**; **опрос** на занятиях после прой­денной темы; в конце года проведение нестан­дартных уроков и праздников на повто­рение изученного за всю начальную школу: **театрализованное действие** «Дружба», **спортивный праздник** «День здоровья», **сюжетно-ролевые игры** «Умеем ли мы правильно питаться» и «Я выбираю кашу», **костюмированный праздник** «Чистота и здоровье», **игры-путешествия** «Откуда берутся грязнули?», «Чистота и порядок» и «Будем де­лать хорошо и не будем плохо», **урок – КВН** «Наше здоровье», **празд­ники** «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» и «Будьте здоровы».

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**"УРОКИ ЗДОРОВЬЯ "**

***1 год обучения - (33 часа)***

**Тема 1.***Советы доктора Воды. (1час)*  
  
Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко».  
  
**Тема 2.***Друзья Вода и мыло. (1час)*  
  
Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.  
  
**Тема 3.***Глаза – главные помощники человека. (1час)*  
  
Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.  
  
**Тема 4.***Подвижные игры. (1час)*  
  
Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»   
  
**Тема 5.***Чтобы уши слышали. (1час)*  
  
Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Правил сохранения слуха.  
  
**Тема 6.***Почему болят зубы. (1час)*  
  
Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование.  
  
**Тема 7.***Чтобы зубы были здоровыми. (1час)*  
  
Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Практическая работа. Разучивание стихотворение. Тест.  
  
**Тема 8.***Как сохранить улыбку красивой? (1час)*  
  
Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы. Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа.   
  
**Тема 9.***«Рабочие инструменты» человека. (1час)*  
  
Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игра-соревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа.  
  
**Тема 10.***Подвижные игры. (1час)*  
  
Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».  
  
**Тема 11.** *Зачем человеку кожа. (1час)*  
  
Игра «Угадайка». Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка «Солнышко». Правила ухода за кожей.   
  
**Тема 12.***Надёжная защита организма. (1час)*  
  
Беседа об органах чувств. Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест.  
  
**Тема 13.***Если кожа повреждена. (1час)*  
  
Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»  
  
**Тема 14.***Подвижные игры. (1час)*  
  
Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».  
  
**Тема 15.***Питание – необходимое условие для жизни человека. (1час)*  
  
Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища. Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку».   
  
**Тема 16.***Здоровая пища для всей семьи. (1час*)  
  
Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания.  
  
**Тема 17.** *Сон – лучшее лекарство. (1час)*  
  
Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья Анализ ситуации. Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».   
  
**Тема 18.***Как настроение? (1час)*  
  
Встреча с доктором Любовь. Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов. Тест.   
  
**Тема 19.***Я пришёл из школы. (1час)*  
  
Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».   
  
**Тема 20**. *Подвижные игры по выбору детей. (1час)*  
  
**Тема 21-22.***Я – ученик. (2 часа)*  
  
Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».   
  
**Тема 23-24.***Вредные привычки. (2 часа)*  
  
Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. Слово учителя. Заучивание слов. Это нужно запомнить! Практическая работа в парах.   
  
**Тема 25.** *Подвижные игры. (1час)*  
  
Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».  
  
**Тема 26.***Скелет – наша опора. (1час)*   
  
Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно. Правила первой помощи.  
  
**Тема 27.***Осанка – стройная спина! (1час)*  
  
Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.  
  
**Тема 28.***Если хочешь быть здоров. (1час)*  
  
Сказка о микробах. Правила закаливания. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Творческая работа. Это интересно! Тест «Здоровый человек – это…»   
  
**Тема 29.***Правила безопасности на воде. (1час)*  
  
Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.  
  
**Тема 30-31.***Подвижные игры. Весёлые старты. (2 часа)*  
  
**Тема 32-33***Обобщающие занятия «Доктора здоровья». (2часа)*  
  
Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение «Здоровый человек-это…», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья. Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе.

***2 год обучения - (34 часа)***

**Тема 1.***Причины болезни. (1час)*  
  
Слово учителя. Повторение девиза «Уроков здоровья». Анализ стихотворения. Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов.  
  
**Тема 2.***Признаки болезни. (1час)*  
  
Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?»  
  
**Тема 3.***Как здоровье? (1час)*  
  
Игра- соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».  
  
**Тема 4.** *Как организм помогает себе. (1час)*  
  
Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».  
  
**Тема 5.** *Здоровый образ жизни. (1час)*  
  
Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.  
  
**Тема 6.** *Какие врачи нас лечат. (1час)*  
  
Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.  
  
**Тема** 7**.***Инфекционные болезни. (1час)*  
  
Слово учителя. Словарная работа. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура…»  
  
**Тема 8.***Прививки от болезней. (1час)*  
  
Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении С.Михалкова «Прививка». Оздоровительная минутка. Игра «Полезно – вредно».   
  
**Тема 9.** *Какие лекарства мы выбираем. (1час)*  
  
Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова.  
  
**Тема 10.***Домашняя аптечка. (1час)*  
  
Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека…» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать!   
  
**Тема 11.***Отравление лекарствами. (1час)*  
  
Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше?» Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа.  
  
**Тема 12.** *Пищевые отравления. (1час)*  
  
Повторение признаков лекарственного отравления. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Признаки пищевого отравления. Первая помощь при отравлениях.  
  
**Тема 13.** *Если солнечно и жарко. (1час)*  
  
Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед…» Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога. Практическая работа «Помоги себе сам!»  
  
**Тема 14.***Если на улице дождь и гроза. (1час)*  
  
Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам!  
  
**Тема 15.***Опасность в нашем доме. (1час)*   
  
Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы…» Правила безопасного поведения в доме. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».   
  
**Тема 16.***Как вести себя на улице. (1час)*  
  
Рассказ учителя. Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в транспорте.  
  
  
**Тема 17.***Вода – наш друг. (1час)*  
  
Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде. Обсуждения стихотворения И. Емельянова. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом.   
  
**Тема 18.** *Как уберечься от мороза. (1час)*  
  
Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно».   
  
**Тема 19.** *Чтобы огонь не причинил вреда. (1час)*  
  
Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасен огонь?» Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре».  
  
**Тема 20.***Чем опасен электрический ток. (1час)*  
  
Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».   
  
**Тема 21.** *Травмы. (1час)*  
  
Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). Оздоровительная минутка. Заучивание слов.  
  
**Тема 22.** *Укусы насекомых. (1час)*  
  
Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг какой – то страшный зверь…» Признаки аллергии. Помоги себе сам. Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов.   
  
**Тема 23.***Что мы знаем про собак и кошек. (1час).*  
  
Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно!   
  
**Тема 24.** *Отравление ядовитыми веществами. (1час)*  
  
Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?» Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья» Признаки отравления ядовитыми веществами. Словарная работа. Первая помощь при отравлениях.   
  
**Тема 25.***Отравление угарным газом. (1час)*  
  
Беседа по теме. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Признаки отравления угарным газом. Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова».   
  
**Тема 26.** *Как помочь себе при тепловом ударе. (1час)*  
  
Рассказ учителя. Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Игра «Светофор здоровья».  
  
**Тема 27.***Растяжение связок и вывих костей. (1час)*  
  
Повторение «Какие бывают травмы». Рассказ учителя. Признаки растяжения связок и вывиха костей. Оздоровительная минутка. Практическая работа в группах.   
  
**Тема 28.***Переломы. (1час)*  
  
Виды переломов. Знакомство с правилами. Оздоровительная минутка. Практическая работа в парах.   
  
**Тема 29.***Если ты ушибся или порезался. (1час)*  
  
Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола…» Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Словарная работа. Практическая работа в парах.   
  
**Тема 30.***Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело. (1час)*  
  
Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы».  
  
**Тема 31.***Укусы змей. (1час)*  
  
Рассказ учителя. Это интересно! Признаки укусы змеи. Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда.   
  
  
**Тема 32.***Расти здоровым. (1час)*  
  
Рассказ учителя о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.   
  
**Тема 33.***Воспитай себя. (1час)*  
  
Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка.  
  
**Тема 34.***Я выбираю движение. Обобщающий урок.(1час)*   
  
Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»

***3 год обучения - (34 часа)***

**Тема 1.** *Как воспитывать уверенность и бесстрашие.(1час)*  
  
Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся», практическое занятие.  
  
**Тема 2.** *Учимся думать. (1час)*  
  
Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение».  
  
**Тема 3.** *Спеши делать добро.(1час)*  
  
Игра «Продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность».  
  
**Тема 4.***Поможет ли нам обман.(1час)*  
  
Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа.  
  
**Тема 5.***«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.(1час)*  
  
Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц о правде и лжи.  
  
**Тема 6**. *Надо ли прислушиваться к советам родителей.(1час)*  
  
Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка».  
  
**Тема 7.** *Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.(1час)*  
  
Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек». Оздоровительная минутка. Игра «Почему нам запрещают?».   
  
**Тема 8**. *Все ли желания выполнимы.(1час)\*  
  
Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка - рёвушка. Толкование пословиц и крылатых выражений.  
  
**Тема 9.** *Как воспитать в себе сдержанность.(1час)*  
  
Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя». Оздоровительная минутка. Работа с толковым словарем. Толкование пословиц.  
  
**Тема10- 11**. *Как отучить себя от вредных привычек.(2часа)*  
  
Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основного девиза. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятья…». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия.  
  
**Тема12.** *Я принимаю подарок.(1час)*  
  
Беседа по теме. Игра «Закончите предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г Остера «Если ты пришел на елку…» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности».  
  
**Тема13.** *Я дарю подарки.(1час)*  
  
Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э Успенского «У нашей мамы праздник» и стихотворении Г Остера «Если друг на день рожденья…». Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери ответ». Составление памятки «Это полезно знать!».  
  
**Тема 14.** *Наказание. (1час)*  
  
Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и стихотворении Э Мошковской «Я ушел в свою обиду». Творческая работа.  
  
**Тема 15.** *Одежда. (1час)*  
  
Беседа по теме. Игра «Кто больше знает?». Игра «Закончи фразу». Толкование пословицы. Игра «Найди правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Э Мошковской «Смотрите, в каком я платьице!». Обсуждение высказывания А. П. Чехова.  
  
**Тема 16.** *Ответственное поведение. (1час)*  
  
Беседа по теме. Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение стихов «Азбука безопасности». Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал».  
  
**Тема 17.***Боль. (1час)*  
  
Разгадывание кроссворда. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился…». Игра «Закончите фразу».  
  
**Тема 18.** *Сервировка стола. (1час)*  
  
Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе».  
  
**Тема 19.** *Правила поведения за столом. (1час)*  
  
Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка…» Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя…»  
  
**Тема 20.** *Ты идешь в гости . (1час)*  
  
Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходить…»  
  
**Тема 21.***Как вести себя в транспорте и на улице. (1час)*  
  
Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ».   
  
**Тема 22.***Как вести себя в театре, кино, школе. (1час)*  
  
Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке».  
  
**Тема 23.***Умеем ли мы вежливо обращаться. (1час)*  
  
Беседа по теме. Игра «Комплимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах.   
  
**Тема 24.***Умеем ли мы разговаривать по телефону. (1час)*  
  
Беседа по теме. Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комплимент».   
  
**Тема 25.***Помоги себе сам. (1час)*  
  
Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу». Работа с мудрыми мыслями. Беседа по теме. Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если друг твой самый лучший…» Игра «Закончи предложения».  
  
**Тема 26.***Умей организовать свой досуг. (1час)*  
  
Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора).  
  
**Тема 27.***Что такое дружба. (1час)*  
  
Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».   
  
**Тема 28.***Кто может считаться настоящим другом. (1час)*  
  
Беседа по теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил…»  
  
**Тема 29.***Как доставить родителям радость. (1час)*  
  
Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих…» Игра «Комплимент».   
  
**Тема 30.***Если кому - нибудь нужна твоя помощь. (1час)*  
  
Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благининой «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».  
  
**Тема 31.***Спешите делать добро. (1час)*  
  
Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Высказывания великих людей о доброте. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение стихотворений о доброте.  
  
**Тема 32.***Огонек здоровья. (1час)*  
  
Беседа по теме Театральная постановка «Доктор Айболит». Викторина «Будь здоров!» Работа над пословицами о здоровье.   
  
**Тема 33.***Путешествие в страну здоровья. (1час)*  
  
Игра- путешествие «В страну здоровья». Станция «Мойдодыр» (о личной гигиене). Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаев). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища) и т. д.  
  
**Тема 34.***Культура здорового образа жизни. (1час)*  
  
Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям.  
  
***4 год обучения - (34 часа)***

**Тема 1.***Что такое здоровье? (1час)*  
  
Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это…»  
  
**Тема 2.***Что такое эмоции? (1час)*  
  
Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя».   
  
**Тема 3.***Чувства и поступки. (1час)*  
  
Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа в тетради.  
  
**Тема 4.** *Стресс. (1час)*  
  
Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов.  
  
**Тема 5.***Учимся думать и действовать. (1час)*  
  
Повторение. Чтение и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?»  
  
**Тема 6.***Учимся находить причину и последствия событий. (1час)*  
  
Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»  
  
**Тема 7.***Умей выбирать. (1час)*  
  
Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комплимент».  
  
**Тема 8.***Принимаю решение.(1час)*  
  
Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?»  
  
**Тема 9.***Я отвечаю за своё решение.(1час)*  
  
Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение».   
  
**Тема 10.***Что мы знаем о курении. (1час)*  
  
Игра «Волшебный стул». Встреча с медработником. Работа над пословицами. Беседа по сказке. Оздоровительная минутка. Это интересно! Творческая работа.  
  
**Тема 11.***Зависимость. (1час)*  
  
Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим».   
  
**Тема 12.***Умей сказать НЕТ. (1час)*  
  
Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?».   
  
**Тема 13.***Как сказать НЕТ. (1час)*  
  
Игра «Зеркало и обезьяна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Продолжите предложение». Толкование пословиц. Психологический тренинг.  
  
**Тема 14.***Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? (1час)*  
  
Робота со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете…» Игра «Комплимент». Оздоровительная минутка. Рассказ учителя. Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа.  
  
**Тема 15.***Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. (1час)*  
  
Анализ ситуации. Игра «Выбери правильный ответ». Оздоровительная минутка. Работа с деревом решений. Творческая работа.  
  
**Тема 16.***Волевое поведение. (1час)*  
  
Рассказ учителя. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг.  
  
**Тема 17.***Алкоголь. (1час)*  
  
Встреча с медработником. Коллективное рисование. Это интересно! Оздоровительная минутка. Игра «Беседа по кругу». Это полезно помнить!  
  
**Тема 18.***Алкоголь – ошибка. (1час)*  
  
Работа над стихотворением. Анализ ситуации в басне С.Михалкова «Непьющий воробей». Игра «Выбери ответ». Оздоровительная минутка. Это полезно помнить! Психологический тренинг.  
  
**Тема 19.***Алкоголь – сделай выбор. ( 1час)*  
  
Беседа по теме. Игра «Список проблем». Оздоровительная минутка. Творческая работа с деревом решений. Психологический тренинг.  
  
**Тема 20.***Наркотик. (1час)*  
  
Анализ ситуации. Рассказ учителя. Встреча с медработником. Оздоровительная минутка. Правила безопасности. Творческая работа. Игра «Давай поговорим».   
  
**Тема 21.***Наркотик – тренинг безопасного поведения. (1час)*  
  
Игра «Пирамида». Повторение правил. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Игра «Давай поговорим». Психологический тренинг.   
  
**Тема 22.***Мальчишки и девчонки. (1час)*  
  
Беседа по теме. Игра «Противоположности». Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой…» Творческая работа.  
  
**Тема 23.***Моя семья. (1час)*  
  
Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д.Ушинского «Сила не право». Оздоровительная минутка. Чтение и анализ стихотворения. Игра «Продолжи предложение».  
  
**Тема 24.***Дружба. (1час)*  
  
Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций.   
  
**Тема 25.***День здоровья. (1час)*  
  
Открытие праздника. Игры и соревнования.   
  
**Тема 26.***Умеем ли мы правильно питаться?(1час)*  
  
Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в магазин». Это интересно! Отгадывание загадок. Оздоровительная минутка «Вершки и корешки». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?» Встреча с Доктором Айболитом.  
  
**Тема 27.***Я выбираю кашу. (1час)*  
  
Игра «Пословицы запутались». Это интересно! Игры «Отгадай - ка», «Затейники». Оздоровительная минутка «Зёрнышко». Конкурс «Самая вкусная и полезная каша» Игра «Угадай сказку».  
  
**Тема 28.***Чистота и здоровье. (1час)*  
  
Праздник чистоты с Мойдодыром. Инсценировка. Игра «Три движения».  
  
**Тема 29.** *Откуда берутся грязнули? (игра – путешествие) (1час)*  
  
Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил на свете мальчик странный…», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить! Работа со стихотворением.  
  
**Тема 30.***Чистота и порядок (продолжение путешествия). (1час)*  
  
Работа с пословицами и поговорками. Игра «Угадай». Оздоровительная минутка. Работа со стихотворениями.  
  
**Тема 31.***Будем делать хорошо и не будем плохо.(1час)*  
  
Беседа по теме. Работа с пословицами. Высказывания о доброте. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Это интересно! Чтении и анализ стихотворений.  
  
**Тема 32.***КВН «Наше здоровье» (1час)*  
  
**Тема 33.***Я здоровье берегу – сам себе я помогу (урок-праздник) (1час)*  
  
**Тема 34.***Будем здоровы. (1час)*  
  
Посещение медицинского кабинета. Игра «Письма». Практическая работа «Выпуск стенной газеты». 

3. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**"УРОКИ ЗДОРОВЬЯ"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Всего,**  **час** | **Количество**  **часов** | | **Характеристика**  **деятельности**  **обучающихся** |
| **аудит.** | **внеауд.** |
| **1год обучения** | | | | | |
| 1 | Дружи с водой | 2 |  |  | Прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать.  Умение беречь органы чувств, выполнять правила чтения, ухода за глазами.  Умение выполнять правила ухода за ушами.  Умение выполнять правила ухода за зубами.  Выполнять правила личной гигиены.  Умение ухаживать за кожей лица и рук.  **Должны знать** на какие группы и по каким признакам делятся продукты питания, о различии вкусовых предпочтений у людей.  **Иметь представление** об этапах процесса пищеварения и возможных «опасностях» на каждом из них; о роли основных питательных веществ для здорового развития организма.  **Знать** традиции русской кухни и её «этику»; о вреде переедания.  **Иметь навыки** соблюдения режима питания.  **Знать этапы** выработки, хранения и рассортировки продуктов питания.  **Иметь представление** о «жизненном» цикле продукта и его влиянии на качество продукта.  **Знать правила** хранения основных продуктов.  **Уметь** по простейшим рецептам приготовить пищу.  Выполнять режим дня. Умение соблюдать условия для полноценного и здорового сна.  **Должны уметь** давать словесную характеристику основных эмоциональных состояний и показывать способы их выражения с помощью жестов, мимики, позы.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  Слушать и понимать речь других.   Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Иметь представления о здоровом образе жизни человека. Умение выполнять физические упражнения для укрепления мышц тела  Умение заботиться о своём здоровье, выполнять правила закаливания организма  Формирование навыка действий при возникновении экстремальной ситуации на воде в тёплое время года  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «здоровье», «безопасность», «самосохранение», «добро», «родина», «природа», «семья».  Понимание значения двигательной активности для развития здорового организма |
| 2 | Забота о глазах | 1 |  |  |
| 3 | Уход за ушами | 1 |  |  |
| 4 | Уход за зубами | 3 |  |  |
| 5 | Уход за руками и ногами | 1 |  |  |
| 6 | Забота о коже | 3 |  |  |
| 7 | Как следует питаться | 2 |  |  |
| 8 | Как сделать сон полез­ным? | 1 |  |  |
| 9 | Настроение в школе | 1 |  |  |
| 10 | Настроение после школы | 1 |  |  |
| 11 | Поведение в школе | 2 |  |  |
| 12 | Вредные привычки | 2 |  |  |
| 13 | Мышцы, кости и суставы | 2 |  |  |
| 14 | Как закаляться.  Обтирание и обливание | 1 |  |  |
| 15 | Как правильно вести себя на воде | 1 |  |  |
| 16 | Чтобы душа была здо­рова | 5 |  |  |
| 17 | Народные игры | 1 |  |  |
| 18 | Подвижные игры | 1 |  |  |
| 19 | Доктора природы  (обобщающие) | 2 |  |  |
| Итого: | | 33 |  |  |  |
| **2 год обучения** | | | | | |
| 1 | Почему мы болеем | 3 |  |  | **Уметь** правильно обращаться с лекарствами **Должны знать** о существовании лекарств и ядовитых растений, их пользе и возможном вреде, уметь с ними обращаться.  **Выработать правила** поведения в ситуации, когда рядом опасный человек.  **Изучить способы** выхода из опасной ситуации и привлечения помощи. **Должны знать** основные дорожные «ловушки».  **Уметь правильно** переходить через улицы разных типов.  **Иметь представление** о сложности движения на перекрёстке.  **Иметь стойкие навыки** переключения с бытовых привычек на транспортные.  Формирование навыка действий при возникновении экстремальной ситуации на воде в тёплое время года **Знать средства** спасения утопающего на воде в тёплое и зимнее время года, а также последовательность действий при спасении.  **Должны знать способы** тушения огня, уметь выполнять последовательные действия эвакуации из помещения при возникновении пожара.  **Владеть навыками** по самоспасению, когда поведение незнакомого человека кажется опасным.  Дети **должны знать**, как отключить электроприборы.  **Уметь** выполнять последовательные действия по самоспасению при возникновении пожара в помещении.  **Знать способы** тушения одежды на человеке.  **Знать причины** возникновения бытовых травм, уметь их предупреждать и оказывать доврачебную помощь при порезах, синяках, занозах, носовом кровотечении.  **Знать причины** возникновения бытовых травм, уметь их предупреждать и оказывать доврачебную помощь при порезах, синяках, занозах, носовом кровотечении.  **Уметь** оказывать доврачебную помощь при укусах собак, насекомых, при попадании насекомого в ухо. |
| 2 | Кто и как предохраняет нас от болезней | 2 |  |  |
| 3 | Кто нас лечит | 1 |  |  |
| 4 | Прививки от болезней | 2 |  |  |
| 5 | Что нужно знать о лекарствах | 2 |  |  |
| 6 | Как избежать отравле­ний | 2 |  |  |
| 7 | Безопасность при любой по­годе | 2 |  |  |
| 8 | Правила безопасного по­веде­ния в доме, на улице, в транс­порте | 2 |  |  |
| 9 | Правила безопасного по­веде­ния на воде | 1 |  |  |
| 10 | Правила общения с ог­нем | 1 |  |  |
| 11 | Как уберечься от пораже­ния электрическим током | 1 |  |  |
| 12 | Как уберечься от поре­зов, уши­бов, переломов | 1 |  |  |
| 13 | Как защититься от насе­комых | 1 |  |  |
| 14 | Предосторожности при обра­щении с животными | 1 |  |  |
| 15 | Первая помощь при от­равле­нии жидкостями, пищей, па­рами, га­зом | 2 |  |  |
| 16 | Первая помощь при перегре­ва­нии и тепловом ударе, при ожогах и обмо­рожении | 2 |  |  |
| 17 | Первая помощь при трав­мах | 3 |  |  |
| 18 | Первая помощь при попа­дании инородных тел в глаз, ухо, нос | 1 |  |  |
| 19 | Первая помощь при уку­сах на­секомых, змей, собак и кошек | 1 |  |  |
| 20 | Сегодняшние заботы ме­ди­цины | 3 |  |  |
| Итого: | | 34 |  |  |
| **3 год обучения** | | | | | |
| 1 | Чего не надо бояться | 1 |  |  |  |
| 2 | Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным | 2 |  |  | **Должны получить** понятие об отрицательных и положительных эмоциях, их роли в жизни.  **Регулировать** свои эмоции.  **Знать**, что хотя вкусы у всех людей разные, это их не разъединяет.  **Уметь позитивно** относиться к себе.  Д**олжны иметь** представление о внешних проявлениях внутренней культуры.  **Уметь создавать** свой положительный образ, соблюдать правила поведения.  У детей должны **сформироваться практические навыки** правильного общения - умение знакомиться, слушать, убеждать, преодолевать недопонимание; умение отстаивать собственное мнение, противостоять давлению со стороны.  Дети **должны знать** различные способы постороннего влияния на человека. **Овладеть практическим умением** отказывать.  Определять план выполнения заданий на уроках,   внеурочной   деятельности , жизненных ситуациях под руководством учителя.  Умение делить привычки на «вредные» и «полезные » и не следовать вредным для здоровья привычкам.  Участвовать в паре.  Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «здоровье», «безопасность», «самосохранение», «добро», «родина», «природа», «семья».  Понимание значения двигательной активности для развития здорового организма |
| 3 | Почему мы говорим не правду | 2 |  |  |
| 4 | Почему мы не слуша­емся ро­ди­телей? | 2 |  |  |
| 5 | Надо уметь сдерживать себя | 2 |  |  |
| 6 | Не грызи ногти, не ковы­ряй в носу | 2 |  |  |
| 7 | Как относиться к подар­кам | 2 |  |  |
| 8 | Как следует относиться к на­ка­заниям | 1 |  |  |
| 9 | Как нужно одеваться | 1 |  |  |
| 10 | Как вести себя с незна­комыми людьми | 1 |  |  |
| 11 | Как вести себя, когда что-то бо­лит | 1 |  |  |
| 12 | Как вести себя за сто­лом | 2 |  |  |
| 13 | Как вести себя в гостях | 1 |  |  |
| 14 | Как вести себя в обще­ствен­ных местах | 2 |  |  |
| 15 | «Нехорошие слова». Не­доб­рые шутки | 2 |  |  |
| 16 | Что делать, если не хо­чется в школу | 1 |  |  |
| 17 | Чем заняться после школы | 1 |  |  |
| 18 | Как выбрать друзей | 2 |  |  |
| 19 | Как помочь родителям | 1 |  |  |
| 20 | Как помочь больным и беспо­мощным | 2 |  |  |
| 21 | Повторение | 3 |  |  |
| **Итого:** | | **34** |  |  |  |
| **4 год обучения** | | | | | |
| 1 | Наше здоровье | 4 | 4 |  | **Знать**, что такое пассивное курение и как его избежать.  **Понимать** - алкоголизм и зависимость лекарственных препаратов- это трудноизлечимая болезнь.  **Знать**, чем может грозить передозировка лекарств, вредные последствия воздействия табачного дыма, алкоголя на организм человека.  **Сформировать представление** о том, что восприимчивость к наркотическим веществам – индивидуальное свойство человека и путь к зависимости может быть очень коротким.  **Знать**, чем может грозить передозировка лекарств, вредные последствия воздействия табачного дыма, алкоголя на организм человека. |
| 2 | Как помочь сохра­нить себе здо­ровье | 3 | 3 |  |
| 3 | Что зависит от моего решения | 2 | 3 |  |
| 4 | Злой волшебник та­бак | 1 |  |  |
| 5 | Почему некоторые при­вычки  называются вред­ными | 5 | 4 | 1 |
| 6 | Помоги себе сам | 1 |  | 1 |
| 7 | Злой волшебник ал­коголь | 3 | 3 |  |
| 8 | Злой волшебник нарко­тик | 2 | 2 |  |
| 9 | Мы одна семья | 2 | 1 | 1 |  |
| 10 | Повторение | 11 | 5 | 6 |  |
| **Итого:** | | **34** | **25** | **9** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 16 от 30 августа 2016 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джавадян Е.Е.  подпись руководителя Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Моловцева А.Г.  подпись Ф. И. О  30 августа 2016 года |