Подписано цифровой подписью: Рогоза Екатерина Николаевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 12 Декабрь 2023 г. 17:23:35

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам работы со слабоуспевающими обучающимися по математике в 4 квартале 2023 года
МБОУ СОШ № 16 им. И.П. Федорова

Цель: анализ результативности работы учителей математики, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования по математике в выпускных классах.

Основные направления и виды деятельности.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества обученности обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества обученности.

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. *Информационно-аналитическая деятельность*

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности по математике (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Уровень учебной мотивация обучения», «Уровень сформированности познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по математике в силу общей педагогической запущенности по математике и остальным предметам в том числе.
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании опроса учителей математики, работающих в 9-11 классах выявлены основные причины неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей;
- систематические пропуски консультативных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся 9-11классов (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности: 9А– 7 чел., 9Б – 8 чел., 9В – 10 чел., 9Г – 11 чел., 11А кл. – 2 чел.

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО, где также рассматривались вопросы создания условий успешности обучения учащихся данной

категории.

2. *Контрольно-исполнительская деятельность.*

Для повышения качества знаний были построены индивидуальные маршруты составлен график дополнительных занятий для слабоцспевающих обучающихся 9-х классов.

Администрация школы осуществляла контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости консультаций по подготовки к экзаменам, который ведут учителя-предметники.

Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы усвоение знаний учащимися по математике: (административные совещания: «Результаты плановые контрольных работ по математике 8, 9 10, 11 -х классах»; «Рекомендации по подготовке к ГИА»; «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости», итоги посещения уроков с целью определения качества преподавания и организации работы на уроке со слабоуспевающими обучающимися).

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися. Разработаны рекомендации по применению различных форм работы.

Формы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися:

<u>На этапе актуализации знаний</u>

- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Использование наводящих вопросов.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

<u>На этапе освоения новых знаний</u>

- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

<u>На этапе закрепления</u>

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.

<u>На этапе самостоятельной работы на уроке</u>

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

На этапе формулировки домашнего задания

- Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.
- Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.
- Даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы.
- Определяется объем заданий и не допускается перегрузка учащихся.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через используемые месенджеры (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.
4. Усиление контроля за посещением консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ со стороны классных руководителей, родителей, администрации школы.
5. Учителями-предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- ✓ проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание - «Организация государственной итоговой аттестации»;
- ✓ консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата
- ✓ своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Выводы:

Несмотря на проведенный комплекс мероприятий, по результатам итоговой диагностики были выявлены неуспевающие учащиеся.

Одной из причин данного результата является слабый контроль со стороны родителей, использование педагогами в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Предложения учителям-предметникам:

- ✓ усилить работу по повышению качества образовательных результатов.
- ✓ создать условия для преодоления проблем (проектирование ситуаций успеха, индивидуальные занятия, беседы с родителями (законными представителями) и др.

Дата: 15.11.2023 г.

Заместитель директора по УВР Шевелева Т.В