

Программа

антирисковых мер по рисковому профилю

«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

Запланированные мероприятия I этапа реализации Программы антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» были направлены на достижение поставленной цели в программе - создание условий для совершенствования внутришкольной системы повышения квалификации в части профессиональное взаимодействие между учителями школы через повышение методической культуры педагогов, путем выполнения следующих задач:

1. Создание условий для развития индивидуальных способностей педагогов к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня через совершенствование методической работы.
2. Переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности.
3. Активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве.

1. С целью выявления дефицитных уровней профессиональных компетенций, в части предметных компетенций (система знаний в области преподаваемого предмета и смежных областях знаний) была проведена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.

Результаты:

2. В самодиагностике принимало участие 18 педагогов из 20. Учителям была предложена анкета, состоящая из функциональных блоков профессиональных компетенций.

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Количество педагогов	Рекомендации восполнения предметных дефицитов
менее 60% выполнения диагностических заданий (слабая предметная подготовка)	Высокий	2	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
61-80% выполнения диагностических заданий (не вполне достаточная предметная подготовка)	Средний	10	Повышение квалификации по предметным программам
81-100% выполнения диагностических заданий (хорошая предметная подготовка)	Минимальный //отсутствие дефицита	6	Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования

2. В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

Педагоги, в среднем по группе, показали высокий уровень удовлетворенности аспектами жизнедеятельности и своим положением в нем – **3,04 (высокий уровень)**

Наряду с выявлением общей удовлетворенности было определено, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- организация труда (1—4 утверждения) – **3,05 (высокий уровень)**;
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8) – **3,0 (высокий уровень)**;
- отношения с учителями и администрацией школы (9—12) – **3,03 (высокий уровень)**;
- отношения с учащимися и их родителями (13—16) – **2,89 (средний уровень)**;
- обеспечение деятельности педагога (17—20) – **3,02(высокий уровень)**.

4. Педагогами школы были организованы мероприятия по обмену опытом методических объединений школы



4. Были организованы взаимопосещения уроков педагогов с последующим самоанализом и анализом .

