

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2024 года протокол №1

председатель \_\_\_\_\_ Н.Ю.Потапова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об итоговой оценке освоения обучающимися**  
**основной образовательной программы начального общего образования**  
**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**средней общеобразовательной школе № 16 пос.Красносельского**  
**муниципального образования Гулькевичский район**  
**имени И.П.Фёдорова**

**Нормативная база:**

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 2373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4) Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 15 мая 2015 года № 47-6820/15-14 «О формировании итоговой оценки качества освоения ООП НОО»

**Общие положения**

**1. На основании результатов итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) МОУ СОШ №16 им.И.П. Фёдорова принимает решение о переводе обучающихся на следующий уровень обучения.**

**2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательной организацией на основании принятого локального нормативного акта образовательной организации, изменения внесены в целевой раздел ООП НОО: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», в «Положение об итоговой оценке**

освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования»;

**3. Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

**4. В итоговой оценке выделяются две составляющие:**

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО результаты индивидуальных достижений обучающихся такие как ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» (записывать в журнале в сводной ведомости учета успеваемости учащихся и в личном деле учащегося ОРКСЭ) является безотметочное обучение, в сводной ведомости учета успеваемости учащихся и в личном деле фиксировать «освоен».

**Итоговая оценка выпускника формируется на основе результатов промежуточной аттестации в 4 классе по всем учебным предметам и результатов выполнения как минимум трех итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.** В соответствии с ООП НОО образовательная организация вправе проводить итоговые работы по другим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана.

Образовательная организация использует результаты краевых диагностических работ по русскому языку и математике.

При использовании результатов краевых диагностических работ обращаем внимание **на следующее:** в структуре работ по математике и русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО выделяются две группы заданий. В первую группу (основная часть - 70% объема работы) входят задания, в которых указан способ решения. Поэтому выполнение этих заданий является обязательным для всех учащихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения учеником базового уровня знаний (не менее 50% заданий базового уровня). Задания второй группы (дополнительная часть - 30% объема работы) - повышенного (эрудиционного) уровня. Успешное выполнение заданий повышенного уровня используется исключительно для дополнительного поощрения учащихся.

При анализе и интерпретации результатов выполнения работ используем следующие критерии сформированности умений:

**минимальный для базового уровня - 50% и оптимальный - 65%.**

Одной из форм оценки метапредметных результатов для обучающихся 4-х классов используем результаты краевых комплексных мониторинговых работ.

**Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО фиксируем в индивидуальном оценочном листе обучающегося (ПРИЛОЖЕНИЕ) и используем для принятия решения о переводе на следующий уровень общего образования.**

Заполнение индивидуального оценочного листа производится учителем начальных классов.

Приложение содержит конструктор составления индивидуального оценочного листа обучающегося 4-го класса.

В разделе 1 в столбце 3 фиксируются результаты промежуточной аттестации (по выбору ОО: за четвертый класс). В столбце 4 фиксируются результаты итоговых работ по математике и русскому языку.

Раздел 2 индивидуального оценочного листа содержит вывод об уровне освоения обучающимся ООП НОО.

**Заполненный индивидуальный оценочный лист является основанием для принятия педагогическим советом образовательного учреждения решения о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования (о переводе в 5-ый класс).**

Индивидуальный оценочный лист может быть включен в портфолио, а так же храниться в личном деле обучающегося.

В целях обеспечения **преемственности** рекомендуем результаты достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО обучающихся 4-х классов проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

## ОБРАЗЕЦ

Индивидуальный оценочный лист обучающегося 4 класса « \_\_\_ »

МБОУ СОШ № 16 им.И.П.Фёдорова

(Ф.И. обучающегося)

20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч. год

## Раздел 1.

№ п/п	Учебный предмет	Предметные результаты		Метапредметные результаты
		Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года	Результаты итоговых работ по учебному предмету	Результат комплексной мониторинговой работы (ВПР)
1	2	3	4	5
1	Русский язык			
2	Литературное чтение			
3	Английский язык			
4	Математика			
5	Окружающий мир			
6	Основы религиозных культур и светской этики (модуль ОПК или ОРКСЭ)			
7	Музыка			
8	Изобразительное искусство			
9	Технология			
10	Физическая культура			
11	Кубановедение			

## Раздел 2. Вывод об уровне освоения основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Уровень освоения	Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года	Результаты итоговых работ по учебному предмету, комплексной мониторинговой работы
1	Обучающийся овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	результаты по всем учебным предметам «отлично»	90-100% заданий базового уровня
2	Обучающийся овладел на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	результаты по всем учебным предметам «отлично» или «хорошо»	66-89% заданий базового уровня
3	Обучающийся овладел на базовом уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения	результаты по всем учебным предметам, как минимум с оценкой	31-65% заданий базового уровня

	образования на следующем уровне	«зачтено» или «удовлетворительно»	
4	Обучающийся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне	результат как минимум по одному учебному предмету «неудовлетворительно»	0-30% заданий базового уровня

**Вывод:** уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_