Гулькевичский район, пос.Красносельский.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 пос.Красносельского
муниципального образования Гулькевичский район имени И.П.Федорова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Подписано цифровой подписью: Рогоза Екатерина Николаевна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 20 Сентябрь 2023 г. 16:13:22

/Рогоза Е.Н./

Приказ № 1
от «29» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры»

Уровень образования, (класс) начальное общее (4 класс)

Количество часов 34 часа

Учитель Моловцева Анна Геннадьевна

Программа разработана на основе программы «Основы религиозных культур и светской этики », учебное пособие для общеобразовательных учреждений учреждений. 4-5 классы, под редакцией О.Ю.Васильевой, Москва «Просвещение», 2022 г.

Пояснительная записка

МБОУ СОШ № 16 им.И.П.Федорова на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей учащихся и их родителей определила для изучения модуль комплексного учебного предмета «Основы православной культуры».

В основе рабочей программы лежат следующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы Минобрнауки РФ,

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
3. Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009 г № ПР-2009. Распоряжение Правительства РФ от 29.10.2009 г № 1578 по введению в субъектах РФ учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» (Приложение 1);
5. Приказ Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
6. Письмо Минобрнауки России от 9 февраля 2012 г. № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года» и тд.

Место модуля «Основы православной культуры» в программе обучения ОУ

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания: дополняет мировоззренческие аспекты, которые формируются у учащихся в процессе изучения материала учебного предмета «Окружающий мир», и предваряет изучение гуманитарных предметов, изучаемых в 5 классе (например, истории).Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Содержание его модулей согласуется между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, а также в контексте содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей согласуются с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Учебный модуль «Основы православной культуры» направлен на развитие у школьников 4 класса представлений о нравственных идеалах, и традициях российского общества, воспитанного на духовных ценностях Православия. На понимание их значения в современной общественной жизни.

Учебный модуль «Основы православной культуры» направлен на формирование духовно-нравственного потенциала обучающихся, на воспитание и развитие личности гражданина России, на расширение его кругозора.

Предмет изучается в 4-х классах в объеме 34 учебных часов в учебном году, 1 раз в неделю. Преподавание осуществляется по учебнику: О.Ю.Васильева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений

Учет индивидуальных особенностей обучаемых (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) осуществляется через дифференциацию практических заданий, организацию работы с ЭОР, участие в коллективно -творческой и проектной деятельности, ролевых играх, через формирование портфолио учебных достижений.

Содержание рабочей программы обеспечивает реализацию стандарта начального общего образования по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуля «Основы православной культуры» и общие для всех модулей ОРКСЭ требования стандарта к целям и уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Общая характеристика учебного предмета

Цель учебного предмета «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений. В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры.

Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Преподавание основ православной культуры в 4 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — в глубь времен. Учащиеся начальной школы прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

Цель и задачи учебного курса «Основы православной культуры».

Цель курса:

Формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций православия России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса:

- дать обучающимся общие представления о возникновении и развитии православия в России, его обычаях, традициях;
- показать особую роль православия в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры;
- раскрыть обучающимся значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные обучающимися в процессе обучения;
- создать условия для развития коммуникативных способностей младших школьников в полиэтнической и многоконфессиональной социальной среде.

Поставленные задачи будут способствовать духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Основное содержание учебного предмета определено в Примерной основной образовательной программе начального общего образования:

- Россия — наша Родина.
- Введение в православную духовную традицию.
- Культура и религия.
- Во что верят православные христиане.
- Добро и зло в православной традиции.
- Золотое правило нравственности.
- Любовь к ближнему.
- Отношение к труду.

- Долг и ответственность.
- Милосердие и сострадание.
- Православие в России.
- Православный храм и другие святыни.
- Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.
- Праздники.
- Христианская семья и её ценности.
- Любовь и уважение к Отечеству.
- Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

В основе содержания курса лежит совокупность религиозных ценностей, а также комплекс общечеловеческих, общегосударственных, социально-семейных и личностных ценностей.

Предмет в целом характеризуется как культурологический и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, их составляющих, а также своей сопричастности им.

Модуль «Основы православной культуры» способствует расширению образовательного кругозора обучающегося и воспитанию порядочного, честного и достойного гражданина, а именно:

- воспитанию гражданственности, патриотизма;
- формированию таких ценностей, как любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- воспитанию нравственных чувств и этического сознания через присвоение таких ценностей, как нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших;
- воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через присвоение таких ценностей, как труд; творчество и созидание; стремлению к познанию и истине; целеустремлённости и настойчивости; бережливости; трудолюбию;
- воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как родная земля; заповедная природа; планета Земля;
- воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях через присвоение таких ценностей, как красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Специфика курса «Основы православной культуры» заключается в интегративности как внутри самого предмета, так и в связи с другими школьными предметами — русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, музыкой, технологией и др.

Содержание курса «Основы православной культуры» реализуется с помощью системно-деятельностного, культурологического и коммуникативного подходов, которые обеспечивают формирование первоначальных представлений о религиозной культуре.

В контексте учебного курса ОРКСЭ культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народа. Духовно-нравственное воспитание школьника рассматривается как формирование и развитие ценностного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к её истории, культуре, духовным традициям.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных традиций, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли православия в истории и культуре нашей страны. **Коммуникативный подход** к преподаванию курса «Основы православной культуры» предполагает организацию

коммуникативной деятельности обучающихся, цель которой — формирование умений выслушивать позицию партнёра, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить необходимые слова для передачи информации и рефлексии.
Системнодеятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.
Задача учителя основ православной культуры с помощью содержания и обозначенных выше подходов к обучению младших школьников — создавать условия для формирования компетенций. Основой формирования компетенций является опыт учащихся. Но не сам по себе опыт, а осмысленный в процессе его обсуждения.

Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения учебным предметом. Курс «Основы православной культуры» является одним из шести модулей предмета ОРКСЭ. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

• соблюдение правил здорового и безопасного (для себяи других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

• бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

• бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

• неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

• овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

• потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесногоискусства;

• — понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

Требования к личностным результатам:

- формирование положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; · формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- развитие способности к оценке своей учебной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие ориентаций в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- овладение знанием основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; · формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Требования к метапредметным результатам:

<u>Познавательные универсальные учебные действия</u>**:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; · проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; · контролировать действия партнёра; · использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Работа с текстом (поиск информации и понимание прочитанного):

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста; · делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом (преобразование и интерпретация информации):

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом (оценка информации):

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер (ввод текста; запись звука, изображения, цифровых данных):

• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты;
• рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
• сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации:

• подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);
• описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
• редактировать тексты, последовательность изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;
• использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
• заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; · создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Требования к предметным результатам:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни человека и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам, выполнять проекты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль «Основы православной культуры» можно условно разделить на четыре тематических блока.

I. Введение. Культура и религия

Этот блок включает в себя 5 уроков: «Россия — наша Родина», «Культура и религия», «Как христианство пришло на Русь», «Бог, мир, человек», «Библия».

Тематика данного блока даёт возможность ввести обучающихся в предметную среду курса, подготовить к восприятию сюжетов Священной истории.

II. Христианская Священная история

На изучение содержания этого блока отводится 10 уроков: «Ошибка первых людей», «Вдали от рая», «В ожидании Спасителя», «Десять заповедей», «Благовещение. Рождество Христово», «Богоявление. Искушения в пустыне», «Нагорная проповедь», «Евангельские притчи», «Крест», «Пасха».

Стержневым материалом для изучения основ православной культуры в 4 классе являются сюжеты Священной истории, этот блок занимает центральное место в курсе.

Три темы «Десять заповедей», «Нагорная проповедь», «Евангельские притчи» выделяются своим мощным воспитательным потенциалом. Они содержат непреходящие по своей нравственной значимости правила, нормы жизни христианина. Поэтому эти темы рассматриваются не только как составляющие библейского сюжета, но и как необходимые знания каждому человеку для духовно-нравственной жизни. Именно эти знания и обеспечивают общественное служение (общественную деятельность) христианина.

III. Церковь и богослужение

Блок включает в себя 8 уроков: Творческие работы обучающихся, «Храмы России», «Икона», «Церковнославянский язык», «Православная молитва», «Церковь», «Причастие», «Покаяние»,.

Три темы «Храмы России», «Икона», «Церковнославянский язык» обеспечивают понимание обучающимися претворения библейских сюжетов в жизнь современного человека. Темы «Православная молитва», «Церковь», «Причастие», «Покаяние» убеждают в практической значимости библейских сюжетов в жизни человека. Тематика всех уроков подводит к освоению следующего блока.

Урок 16 посвящён итоговым учебным проектам (творческим и информационным).

IV. Общественное служение христианина

Содержание данного блока составляют 8 уроков: «Подвиг», «Брак», «Родители и дети», «Монашество», «Труд и творчество», «Любовь — вершина добродетелей», «Суд Божий и суд человеческий», «Отечество земное и небесное». Содержание имеет практическое значение для жизни ребёнка: примеры гражданской позиции христиан формируют гражданскую позицию обучающихся.

Урок 32 посвящён итоговому опросу (в конце учебного года)

Тематическое планирование модуля ОПК 4 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Форма проведения занятия	Кол-во часов отводимых на освоение темы	Даты проведения		Материально техническое оснащение	Универсальная учебная деятельность(УУД), проекты, ИКТ компетенции, межпредметные понятия.
				по плану	по факту		
Введение. Культура и религия		---	**5**	---	---	---	• формирование положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; · формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • развитие способности к оценке своей учебной деятельности; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом
1.	Россия - наша Родина	Введение	1			http://experiment-opk.pravolimp.ru/	
2.	Культура и религия	Урок- познание.	1				
3.	Как христианство пришло на Русь	Урок-рассуждение.	1				
4.	Бог, мир, человек	Урок- исследован	1				
5.	Библия	Урок- познание	1				
Христианская Священная история		-----	**10**	---	---	---	
6.	Ошибка первых людей	Урок- познание	1			http://experiment-opk.pravolimp.ru/	
7.	Вдали от рая	Урок-размышление	1				
8.	В ожидании Спасителя	Урок- познание и рассуждение.	1			http://experiment-opk.pravolimp.ru/	
9.	Десять заповедей	Урок-лабораторное занятие.	1				
10.	Благовещенье. Рождество Христово	Урок-размышление	1				
11.	Богоявление. Искушение в пустыне	Урок-рассуждение	1				
12.	Нагорная проповедь	Урок-рассуждение	1				
13.	Евангельские притчи	Урок-размышление	1				

14.	Крест	Урок-экскурсия	1				информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; • выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; · контролировать действия партнёра; · использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
15.	Пасха	Урок - ознакомление	1				
Церковь и богослужение		----	**8**	**----**	**---**	**---**	
16.	Творческие работы учащихся		1			http://experiment-opk.pravolimp.ru/	
17.	Храмы России	Урок-обобщение	1				
18.	Икона	Урок-познание	1				
19.	Церковно-славянский язык	Урок-рассуждение	1				
20.	Молитва	Урок-размышление	1			http://experiment-opk.pravolimp.ru/	
21.	Церковь	Урок-рассуждение	1				
22.	Причастие	Урок-рассуждение	1				
23.	Покаяние						
Общественное служение христианина		---	**8**	**---**	**---**	**----**	
24.	Подвиг	Урок-размышление	1			http://experiment-opk.pravolimp.ru/	
25.	Брак	Урок - ознакомление	1				
26.	Родители и дети	Урок - ознакомление	1				
27.	Монашество	Урок-размышление	1				
28.	Труд и творчество	Урок-ознакомление	1				
29.	Любовь – вершина добродетелей	Урок-рассуждение	1			http://experiment-opk.pravolimp.ru/	
30.	Суд Божий и суд человеческий	Урок - ознакомление	1				
31.	Отечество земное и небесное	Комбинированный	1				
Итоговые занятия		---	**3**	**---**	**---**	**-----**	
32.	Итоговый опрос по результатам изучения курса	Урок-обобщение	1			http://experiment-opk.pravolimp.ru/	
33.	Выступление учащихся со своими творческими работами	Урок-обобщение	1				
34.	Презентация творческих проектов	Урок-презентация	1				
	Итого:	34					

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Россия - наша Родина	1	1,2,3,4,5,6,7
2.	Культура и религия	1	1,2,3,4,5,6,7
3.	Как христианство пришло на Русь	1	1,2,3,4,5,6,7
4.	Бог, мир, человек	1	1,2,3,4,5,6,7
5.	Библия	1	1,2,3,4,5,6,7
6.	Ошибка первых людей	1	1,2,3,4,5,6,7
7.	Вдали от рая	1	1,2,3,4,5,6,7
8.	В ожидании Спасителя	1	1,2,3,4,5,6,7
9.	Десять заповедей	1	1,2,3,4,5,6,7
10.	Благовещенье. Рождество Христово	1	1,2,3,4,5,6,7
11.	Богоявление. Искушение в пустыне	1	1,2,3,4,5,6,7
12.	Нагорная проповедь	1	1,2,3,4,5,6,7
13.	Евангельские притчи	1	1,2,3,4,5,6,7
14.	Крест	1	1,2,3,4,5,6,7
15.	Пасха	1	1,2,3,4,5,6,7
16.	Творческие работы учащихся	1	1,2,3,4,5,6,7
17.	Храмы России	1	1,2,3,4,5,6,7
18.	Икона	1	1,2,3,4,5,6,7
19.	Церковно-славянский язык	1	1,2,3,4,5,6,7
20.	Молитва	1	1,2,3,4,5,6,7
21.	Церковь	1	1,2,3,4,5,6,7
22.	Причастие	1	1,2,3,4,5,6,7
23.	Покаяние	1	1,2,3,4,5,6,7
24.	Подвиг	1	1,2,3,4,5,6,7
25.	Брак	1	1,2,3,4,5,6,7
26.	Родители и дети	1	1,2,3,4,5,6,7
27.	Монашество	1	1,2,3,4,5,6,7
28.	Труд и творчество	1	1,2,3,4,5,6,7
29.	Любовь – вершина добродетелей	1	1,2,3,4,5,6,7
30.	Суд Божий и суд человеческий	1	1,2,3,4,5,6,7
31.	Отечество земное и небесное	1	1,2,3,4,5,6,7
32.	Итоговый опрос по результатам изучения курса	1	1,2,3,4,5,6,7
33.	Выступление учащихся со своими творческими работами	1	1,2,3,4,5,6,7
34.	Презентация творческих проектов		

Перечень учебно-методического обеспечения

Развернутое тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Для реализации программного содержания используется :

Для учеников:

1. Учебник для учащихся «Основы православной культуры» 4 класс. Просвещение. Москва.
2. Электронное приложение к учебному пособию О.Ю. Васильева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.

Для родителей:

«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.

Для учителя:

1. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений.4 класс.
2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.
3. Электронное приложение к учебному пособию .Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4.
4. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
5. Энциклопедическая и справочная литература.

https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/45df035fa935efe6aa406b6615e3ac7187fdb7d8.pdf