Муниципальное образование Гулькевичский район, пос. Красносельский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №16 пос. Красносельского

муниципального образования Гулькевичский район

УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от 28 августа 2015 года протокол №1

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Рогоза

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

Уровень образования (класс) основное общее образование ( 5-9 классы )

Количество часов 170 часов

Учитель Николаенко Наталья Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание 5-9 классы» М. Просвещение, 2011г.

**Пояснительная записка**

Преподавание «обществознания» в 2015–2016 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными актами и учебно–методическими документами, на основании которых разработана рабочая программа:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями.

- Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

Рабочая программа составлена на основе :

- Примерная программа основного общего образования по обществознанию

**-** авторской программы « Обществознание 5-9 классы». Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.,М., «Просвещение», 2011 г.;

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями обучения обществознанию, которые определены федеральным государственным стандартом и направлено на достижение следующих целей:

**Цели** обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Содержание** основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежавшие в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

•развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

•воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

•освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

•формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**2. Характеристика предмета «Обществознание»**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии.

 Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают  интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в  курсе по обществознанию в старших классах.

 Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных

этапов изучения курса, связанных между собой, с учѐтом возрастных особенностей

учащихся. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему

подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам

жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через

противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой

содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

 В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер,

связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо

обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

 В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но

на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек

в социальном измерении» даѐт относительно развѐрнутое представление о личности и еѐ

социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме

качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы

жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

 В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им

исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации,

расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная

ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даѐт им две

необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование

поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на

формирование первоначальных и в определѐнной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребѐнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даѐт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется еѐ важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

 На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его

содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

 В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит

в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема —

«Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для

осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают

возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования,

науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика»

углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство,

обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются

понятия относительно высокой степени обобщѐнности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок,

собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов

микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими

субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и

некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике,

безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые

социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

 В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема

«Политика» даѐт обобщѐнное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объѐм учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона.

Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое

внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы

конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства

РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определѐнной мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет

во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных

учѐных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своѐ логическое продолжение в деятельности

ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием

данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов

обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод

проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения,

рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только

начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое

значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие

раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщѐнных

знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными

наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со

стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно

одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

 **3. Описание места предмета «Обществознание» в учебном плане**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Освоение курса предполагает проектную деятельность.

Возможные темы проектов

1.Социальный портрет моего сверстника.

2.Знай свои права (пособие для подростка).

3.Защита правопорядка.

4.Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).

5.Бизнес (иллюстрированный словарь).

6.Как работает современный рынок.

7.Здоровый образ жизни.

8.Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.

9.Мой город —город для всех.

10.Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.

11.Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).

12.Человек долга —кто он, каков он?

13.Свободное время школьника

**4. Результаты освоения предмета «Обществознание»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5)перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6)подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7)оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8)определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

•относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

•знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

•знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

•умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

•понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

•знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

•приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

•знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

•понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

•понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

•понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

•знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

•знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

•понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

•понимание значения коммуникации в межличностном общении;

•умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

•знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**5.Содержание предмета «Обществознание»**

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)**

**1. Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни.

Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с

ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаѐт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.

Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные

социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.

Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России:

какие права человек получает от рождения.

**2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции.

Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их

разрешения.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)**

**3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии

общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, еѐ роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества:

создание, сохранение, распространение, усвоение.

**4. Общество, в котором мы живѐм (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном

глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед

отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав еѐ населения. Что

значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского

народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место

России среди других государств мира.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)**

**5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и

обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, еѐ основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности.

Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние

моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки

права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция

Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права,

политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить

налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества —

долг и обязанность.

**6. Основы российского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и

интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и

работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых

правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)**

**7. Мир экономики (12 ч)**

Экономика и еѐ роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности.

Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их

возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и еѐ формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков.

Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале

XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**8. Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль

человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная

успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**9. Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как

взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в

обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное

общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий

«социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном

обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная

политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения.

Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие

толерантности.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)**

**10. Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы

государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России.

Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское

общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы

исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружѐнные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружѐнных конфликтов.

Глобализация и еѐ противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская

активность. Патриотизм.

**11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы еѐ распространения. Средства массовой информации.

Интернет.

Культура, еѐ многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как

черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам?

Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаѐтся молодыми.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности

граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Итоговый модуль (5 ч) Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**6.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов | Характеристикаосновных видовдеятельности учащихся |
|  | **5 класс**  | теория | практика | контроль | всего |  |
| 1 | Введение | 1 |  |  | 1 | Познакомиться с содержанием курса, требованиями, особенностями. Характеризовать систему организации работы на уроках и подготовку домашнего задания |
| 2 | Человек | 4 | 1 |  | 5 | Раскрывать на примерах цели и ценности. Сравнивать свойства человека и животных. Описывать основные черты периодов жизни человека. Раскрывать на примерах показатели взрослости. Обобщать и закреплять знания. |
| 3 | Семья | 3 | 1 | 1 | 5 | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать семьи. Исследовать практические ситуации в семье. Выражать собственную точку зрения. Исследовать практические ситуации |
| 4. | Школа | 5 | 1 |  | 6 | Исследовать жизненные ситуации. Описывать ступени школьного образования. Выявлять позитивные результаты. Использовать элементы причинно- следственного анализа. |
| 5 | Труд | 3 | 2 | 1 | 6 | Объяснять значение трудовой деятельности. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять свое отношение к труду. Различать творчество и мастерство. Решать творческие задачи. Систематизировать знания. |
| 6 | Родина | 6 | 2 | 1 | 9 | Объяснять смысл понятий. Знать и называть статус субъекта РФ. Составлять информационные материалы. Объяснять понятия. Иллюстрировать основные права и обязанности. Приводить примеры. Конкретизировать основные этнические различия. |
| 7 | Заключительные уроки |  |  | 2 | 2 | Обобщить и закрепит полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценки. Наметить перспективы обучения в 6 классе. |
|  | **6 класс**  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение | 1 |  |  | 1 | Познакомиться с содержанием курса. Определить основные требования. |
| 2 | Человек в социальном измерении | 9 | 2 | 3 | 12 | Раскрыть смысл понятий. Оценивать собственные практические умения. Сравнивать себя с другими. Приводить примеры. Характеризовать деятельность человека. Описывать мотивы деятельности. Исследовать практические ситуации. Находить и извлекать информацию. Систематизировать знания. |
| 3 | Человек среди людей. | 7 | 2 | 1 | 10 | Описывать межличностные отношения. Показывать проявление сотрудничества. Оценивать собственное отношение. Описывать большие и малые группы. Исследовать практические ситуации. Приводить примеры. Выявлять особенности общения.Анализировать типичные ситуации. |
| 4. | Нравственные основы жизни. | 5 | 2 | 1 | 8 | Характеризовать и иллюстрировать примерами. Оценивать реальные ситуации. Раскрывать понятия «человечность». Давать оценку с позиций гуманизма. Обобщать знания о добре, человечности смелости. Развивать умение анализировать материалы СМИ. |
| 5 | Заключительные уроки |  | 1 | 1 | 2 | Провести диагностику результатов обучения в 6 классе за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе. |
|  | **7 класс** |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение | 1 |  |  | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года. Познакомиться с содержанием курса. Определить основные требования. |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе | 9 | 1 | 1 | 11 | Характеризовать на примерах социальные нормы,конституционные права и обязанности граждан. Анализировать несложные практические ситуации. Называть права ребенка и способы их защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность. Моделировать практические ситуации. Называть правоохранительные органы. Исследовать несложные практические ситуации. |
| 3 | Человек в экономических отношениях. | 10 | 2 | 1 | 13 | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации. Раскрывать роль производства.Характеризовать факторы, влияющие на производительность. Объяснять значение разделения труда. Сравнивать формы организации бизнеса. Выражать собственное отношение к бизнесу. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя. Обобщать знания по теме. Систематизировать вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| 4 | Человек и природа | 2 | 2 | 1 | 5 | Объяснять значение природных ресурсов. Характеризовать отношение человека к ресурсам, деятельность государства по охране природы. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций.Систематизировать наиболее частые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| 5 | Заключительные уроки. |  | 1 | 1 | 2 | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе. |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование объектов и ресурсов материально-технического обеспечения | количество |
|  | 1.Учебная литература |  |
|  | Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014 | 80 |
|  | Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014 | 80 |
|  | Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2015 | 80 |
|  | Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2016 |  |
|  | Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2017 |  |
|  | 2 . Нормативные и программные документы. |  |
|  | Закон «Об образовании РФ». |  |
|  | Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010. |  |
|  | Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012. |  |
|  | 3. Цифровые образовательные ресурсы<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. |  |

**8. Планируемые результаты**

**Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

 использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики

его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления

личности;

 характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать

верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать

опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

 сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных

периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного

периода;

 выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и

основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности

человека;

 характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и

конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

 описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а

также различий в поведении мальчиков и девочек;

 давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам

и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему

отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

 демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами

коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе

познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

 формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый

образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с

требованиями безопасности жизнедеятельности;

 использовать элементы причинно-следственного анализа при характе-ристике

социальных параметров личности;

 описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией

личности.

**Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

 характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение

семейных традиций и обычаев;

 характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с

различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное

отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

 исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и

интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать

социальную информацию о государственной семейной политике из

адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

 использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике

семейных конфликтов.

**Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

 распознавать на основе приведѐнных данных основные типы обществ;

 характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм

общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций

общественного прогресса;

 различать экономические, социальные, политические, культурные явления и

процессы общественной жизни;

 применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации

собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и

социальных различий в обществе;

 выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на

ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

 наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных

сферах общественной жизни;

 объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

 выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать

основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живѐм

Выпускник научится:

 характеризовать глобальные проблемы современности;

 раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

 называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя

Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные

Конституцией Российской Федерации;

 формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного

гражданина страны;

 находить и извлекать информацию о положении России среди других государств

мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

 характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения,

происходящие в современном обществе;

 показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в

мире.

**Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

 использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах

регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной,

коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с

социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного

человека и достойного гражданина;

 на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых

модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного

социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

 критически осмысливать информацию правового и морально-нравствен-ного

характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать,

анализировать полученные данные; применять полученную информацию для

определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для

соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными

ценностями и нормами поведения, установленными законом;

 использовать знания и умения для формирования способности к личному

самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализа-ции, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

 использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния

моральных устоев на развитие общества и человека;

 моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных

прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и

правовую оценку;

 оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в

их становление и развитие.

**Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

 на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых

модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного

социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

 характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права

собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права,

обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные

гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав

собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

 анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими,

семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях

определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

 объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и

юридической ответственности несовершеннолетних;

 находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную

из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

 оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный

возможный вклад в их становление и развитие;

 осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами

и средствами;

 использовать знания и умения для формирования способности к личному

самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**Мир экономики**

Выпускник научится:

 понимать и правильно использовать основные экономические термины;

 распознавать на основе привѐденных данных основные экономические системы,

экономические явления и процессы, сравнивать их;

 объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характе-ризовать роль

государства в регулировании экономики;

 характеризовать функции денег в экономике;

 анализировать несложные статистические данные, отражающие экономи-ческие

явления и процессы;

 получать социальную информацию об экономической жизни общества из

адаптированных источников различного типа;

 формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных

вопросов экономической жизни и опирающиеся на общество-ведческие знания и

личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

 оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

 анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую

информацию, получаемую из неадаптированных источников;

 выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных

с описанием состояния российской экономики.

**Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

 распознавать на основе приведѐнных данных основные экономические системы и

экономические явления, сравнивать их;

 характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников

экономической деятельности;

 применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

 использовать статистические данные, отражающие экономические измене-ния в

обществе;

 получать социальную информацию об экономической жизни общества из

адаптированных источников различного типа;

 формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных

вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведчес-кие знания и

социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

 наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной

жизни, с опорой на экономические знания;

 характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

 анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели

поведения потребителя;

 решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие

типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

 выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных

с описанием состояния российской экономики.

**Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

 описывать социальную структуру в обществах разного типа, характери-зовать

основные социальные группы современного общества; на основе приведѐнных

данных распознавать основные социальные общности и группы;

 характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать

их сущностные признаки;

 характеризовать ведущие направления социальной политики российс-кого

государства;

 давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социаль-ных

изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

 характеризовать собственные основные социальные роли;

 объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института

в обществе;

 извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе

научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информа-цию,

преобразовывать еѐ и использовать для решения задач;

 использовать социальную информацию, представленную совокуп-ностью

статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику

общества;

 проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

 использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций

историзма;

 ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной

структуры и социальных отношений в современном обществе;

 адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества,

получаемую из различных источников.

**Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

 характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать

полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и

управления;

 правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует

обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

 сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества

демократического политического устройства;

 описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на

примерах прошлого и современности;

 характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе,

основные проявления роли избирателя;

 различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

 осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в

укреплении нашего государства;

 соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать

обоснованные выводы.

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

 характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

 распознавать и различать явления духовной культуры;

 описывать различные средства массовой информации;

 находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах

развития культуры из адаптированных источников различного типа;

 видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в

духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

 описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений

культуры;

 характеризовать основные направления развития отечественной культуры в

Современных условиях;

 осуществлять рефлексию своих ценностей.

**Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

 характеризовать явление ускорения социального развития;

 объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

 описывать многообразие профессий в современном мире;

 характеризовать роль молодѐжи в развитии современного общества;

 извлекать социальную информацию из доступных источников;

 применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

 критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких

направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

 оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной

общественной жизни;

 выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам

молодѐжи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей истории и географии МБОУСОШ № 16 от 27 августа 2015 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Николаенко  |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Давыдюк  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015года  |