Гулькевичский район, пос.Красносельский.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 16 пос.Красносельского

муниципального образования Гулькевичский район

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от 30.08. 2018 года протокол №1

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Рогоза

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «Кубановедение»

Уровень образования (класс) основное общее (5-9классы)

Количество часов: 170 часов

Учитель Перепеличенко Галина Валентиновна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе авторской программы: **«**Кубановедение»: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края» Под ред. А.А. Зайцева. – 3-е изд., перераб. и доп. с учетом требований ФГОС, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта – Краснодар: Перспективы образования, 2017.

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Кубановедение»**

В результате изучения кубановедения в **5 классе** выпускник научится:

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, ос­новные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;

- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;

- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;

- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифо­логических героев - от реальных исторических лиц;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступ­кам людей прошлого, к памятникам культуры;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по куба-новедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефера­ты), занимаясь проектной деятельностью;

- понимать значения нравственности веры и религии в жизни человека семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

 ***использовать приобретённые знания*** *и* ***умения*** *в* ***практических целях:***

*-* при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;

- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

В результате изучения кубановедения в **6 классе** выпускник научится:

*-* различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);

- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;

- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;

- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, ос­новные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, вы­полняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

- различать историческую и нравственную оценку фактов прош­лого;

- понимать значения нравственности веры и религии в жизни человека семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

***использовать приобретённые знания и умения в практических целях:***

*-* при определении растений и животных населённого пункта;

- при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;

- при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

В результате изучения кубановедения в **7 классе** выпускник научится:

*-* показывать на карте расположение природных зон, сформировав­шихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- характеризовать природные комплексы;

- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;

- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;

- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в мест­ных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;

- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVI - XVIIвв.;

- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

- понимать значения нравственности веры и религии в жизни человека семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

***использовать приобретённые знания и умения в практической де­ятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:***

*-* понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;

- формирования бережного отношения к природным богатствам;

- осознания себя представителем этнокультурного, конфессиональ­ного сообщества и пространства, гражданином России;

- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культур­ным и историческим традициям народов Кубани;

- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

В результате изучения кубановедения в **8 классе** выпускник научится:

- осуществлять поиск социальной информации по крае­ведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;

- показывать на карте основные географические объекты края;

- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;

- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;

- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчеты об экскурсиях, рефераты);

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;

 - понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;

 - отличать литературные слова и выражения от диалектных

***использовать приобретённые знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для:***

- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;

- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;

- познания себя как представителя этнокультурного, кон­фессионального сообщества и пространства;

- объяснения обычаев и традиций, распространенных на Кубани;

- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;

 -общения с людьми различных национальностей и рели­гиозных взглядов.

В результате изучения кубановедения в **9 классе** выпускник научится:

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различ­ных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, пред­ложенную в учебнике, с другими подходами;

- предлагать собственные решения проблем современности; аргу­ментировать свою точку зрения;

- применять полученные знания в практической деятельности и по­вседневной жизни;

- использовать полученную информацию для личностного и про­фессионального самоопределения;

- понимать значения нравственности веры и религии в жизни человека семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчеты об экскурсиях, рефераты);

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;

- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов.

***Использовать приобретённые знания*** *и* ***умения в практической де­ятельности и повседневной жизни*** *с* ***целью:***

* познания себя как представителя этнокультурного, конфессиональ­ного сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
* формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
* общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
* воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного от­ношения к художественно-культурному наследию.

- понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;

- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;

-адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

**2.Содержание учебного курса «Кубановедение»**

**Основное содержание учебного предмета Кубановедение в 5 - 9 классах**

**5 класс**

**Введение. Что и как изучает предмет «Кубановедение». Кубань – перекресток цивилизаций (1 час)**

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса: аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом.

**Раздел 1.** **Кубань в эпоху каменного века** **(5 часов)**

**Тема 1. Древние собиратели и охотники**

 Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

**Тема 2. Появление человека современного облика**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменномостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовский район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г.Сочи), Гамовские навесы (Отрадненский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

**Тема 3. Земледельцы и скотоводы**

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменномостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганные захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (поселок Каменномостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отрадненский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

**Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы (5 часов)**

**Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры**

Кубань в эпоху бронзы.Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

 Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (поселок Каменномостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племен ямной культуры.

**Тема 5. Дольменная культура**

Дольменыи их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); поселок Каменномостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.

 Работа с текстом «Каменное святилище».

**Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры**

Северокавказские племен на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея), ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры.

 Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

 Работа с текстом «Тайны Литейщика».

**Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке** (8 часов).

**Тема 7. Кочевники кубанских степей**

 Камень в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

 Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятия.

 Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

 Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

 Сираки. Территория расселения.

 Античные авторы и о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

 Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

**Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа**

Племена меотов на Кубани.Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

 Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

**Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

 Работа с текстом «Бычья шкура».

 **Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей** (10 часов).

**Тема 10. Начало древнегреческой колонизации**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика – Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

 **Тема 11. Античная мифология и Причерноморье**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

**Тема 12. Союз греческих городов-полисов**

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н.э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н.э.).

 Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнеры, предметы вывоза и ввоза.

 Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».

**Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени**

 Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

 Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

 Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожженный кирпич.

 Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

 Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

 Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

 На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

 Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».

**Тема 14. Итоговое повторение и проектная деятельность.**  **Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи.**

 Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

 Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлизов.

**Раздел V. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

**Тема 15. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.** Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

**Тема 16. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.**

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери – Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

**Тема 17. Истоки христианства на Северном Кавказе.**

Северный Кавказ – одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

**Тема 18. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.**

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит – проповедники христианства и др.

**6 класс**

**Введение. Кубань – перекресток цивилизаций (1 час)**

Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

**Раздел I.** **Природа малой Родины и человек** **(8 часов)**

**Тема 1. Источники информации о малой родине**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

**Тема 2. Неповторимый мир природы**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озера. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные – обитатели населенных пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

**Тема 3. Изменение природы человеком**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязненности окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

**Тема 4. Население**

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населенных пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станицы, села, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населенного пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населенных пунктов.

 **Раздел II. История Кубани в IV –XVI вв. (13 часов)**

**Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья**

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племен. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племен, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.

 Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

 Авары (обры) в степях Предкавказья.

 Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

**Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество** Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы Святослава.

 Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

 Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

**Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

 Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Черного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

 **Тема 8. Народы Кубани в XVI в.**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегаки, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

 Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

 Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

 Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

 **Раздел III. Культура народов Прикубанья в средние века** (7 часов).

**Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа**

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

 Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

 Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

 Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII – XIII вв. на территории Сочи.

 Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Семон Кананит. Памятники христианской культуры VIII – IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыцешта в Карачаево-Черкесиии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичевское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) – центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

 Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство Каспийских гор.

 Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

**Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания**

 Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова…» о «деяниях» Олега Святославича

Кубань в произведениях русской литературы XV-XVIвв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Пенревод с греческого «О земном устроении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» - против «новгород-московской ереси» Заккарии Гизольфи. Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, « Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

**Итоговое повторение и проектная деятельность. Общность исторических судеб народов Кубани**

Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья.

**Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

**Тема 11. День славянской культуры и письменности**

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

**Тема 12. Христианская символика на Северо- Западном Кавказе**

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X . Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

**Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье**

 Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

**Тема 14. Житийная литература**

Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любови и матери их Софии.

 **7 класс**

  **Введение (1 час)**

Земля отцов – моя земля

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

**Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы (10 часов)**

**Тема 1. Степи**

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы.. Почвы степей – черноземы. . Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озера Голубицкое и Солёное. Южные черноземы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник прнироды Краснодарского края – гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоемов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

**Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа**

 Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

**Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края**

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский, Курчанский и др. Лугово-черноземные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий.. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтоземные, желтоземы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

**Тема 4. Моря**

Черное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина водоёмов, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Черного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и соленость воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоема в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1час)**

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно - хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

  **Раздел II. История Кубани в конце XVI – XVII в. (13 часов)**

**Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров», Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

**Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.**

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремесла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Ее отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

 **Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.**

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и ее уроки. Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова.

 **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.

  **Раздел III. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах (3 часа)**

**Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых**

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Ченрногоморя и Татарии» Эмиддио Дортелли дАсколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

 **Итоговое повторение и проектная деятельность. Уголок России – отчий дом. (1 час)**

Население Кубани в конце XVI – XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

  **Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

**Тема 22. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.**

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

**Тема 23. Духовные покровители казачества.**

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято- Георгиевские и Свято – Никольские храмы на Кубани.

**Тема 24. Старейшие храмы на Кубани.**

Свято – Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

**Тема 25. Духовный подвиг русского воинства.**

Жизнь отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский, покровитель Кубанского казачьего войска Дмитрий Донской, святой воин Феодор Ушаков, святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

**8 класс**

 **Введение. (1 час)**

История кубанского региона в конце XVI– XVIIв. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVIIв. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

**Раздел I. Физико-географический портрет Кубанского региона(8 ч)**

**Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.**

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В.Колчигина.

Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

**Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.**

**Рельеф и полезные ископаемые**

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

**Тема 3. Климат. Внутренние воды**

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе. Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

**Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы**

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

**Итоговое повторение и проектная деятельность**

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

**Раздел II. История Кубани XVIII в. (12 ч)**

**Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани**

Антиправительственные выступления казаков. П.И.Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань. Их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

**Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.**

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы– Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

**Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса**

А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение

Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

**Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска**

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

**Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани**

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках–реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзиюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

**Итоговое повторение и проектная деятельность(1 ч)**

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

**Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (6 ч)**

**Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья**

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

**Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.**

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

**Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани**

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С.Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

**Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч)**

Кубань многонациональная. Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

**Раздел VI Духовные истоки Кубани**

**Тема 20. Монастыри как центры духовной культуры**

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская, Екатерино-Лебяжская пустынь.

**Тема 21. Социальное служение и просветительская деятельность церкви**

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

**Тема 22. Воинская культура казачества как «православного рыцарства»**

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

**Тема 23. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский**

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03.1774г. – 12.12.1825г.) Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

**9 класс**

 **Введение. Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия.** **(1 час)**

 Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

**Раздел I. Кубань в первой половине XIX в. (7 часов)**

**Тема 1. Освоение кубанских степей**

 Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новощербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802-1804гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

**Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.**

 Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814гг. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д. Безкровного, В.В. Орлова-Денисова Н.С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

 **Тема 3. Декабристы на Кубани**

Кавказ – «теплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, М.А. Назимова, М.М. Нарышкина и др.

**Тема 4. Зарево Кавказской войны**

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д. Безкровного, А.С. Грейга, А.С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

**Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье**

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А. Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).

**Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура**

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкессии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов») Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

**Раздел II. Кубань во второй половине XIX в. (12 часов)**

**Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны**

 «Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина.образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

**Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне**

 Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

**Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ**

 Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат – обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

**Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани**

 Массовая колонизация кубанского региона и ее последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов – Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В. Штейнгеля в развитие экономики региона.

**Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность**

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериносовое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трехпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицын, Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М. Ерошов, Я.В. Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Н. Новосильцев – пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация – важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И.П. Бедросов, Н.И. Дицман, братья Кузнецовы, И.И. Галанин, Е.Г. Тарасов и др.

**Тема 12. На помощь славянским братьям**

 Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

**Тема 13. Общественно-политическая жизнь**

 Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н. Воронов, Г. Попко, П. Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

**Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине** **XIXв. Образование и культура в условиях реформирования общества**

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня – наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф.Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В.В. Докучаев, Д.И. Менделеев, И.Д. Попко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, В.М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО – Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубансекие войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара – место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки, В.А. Филиппов, братья И.Д. и Е.Д. Черники.

 **Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (4 часа)**

**Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани**

 Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А.И. Полежаев, А.А. Бестужев, А.И. Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В. Россинский, Я.Г. Кухаренко).

**Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани**

 Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г.И. Успенского, А.П. Чехова, М. Горького, А.И. Куприна.

Конец XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В.С. Вареник. Летописец Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н.Н. Канивецкий. Певец русской старины Д.В. Аверкиев.

 **Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. (5 часов)**

**Тема 17. Социально-экономическое развитие**

 Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структурна населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

**Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности**

 Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

 Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л.Н. Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М.И. Мисожникова.

**Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение**

 Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъем революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905-февраль 1906), А.С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913)

**Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX в.**

 Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н.И. Веселовского, В.И. Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В. Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А.Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г.М. Концевич и Я.М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф.А. Коваленко. История написания картины И.Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А.А. Киселева с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И.К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911)

 **Итоговое повторение и проектная деятельность.** **Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края.**

Основные события истории Кубани XIX – начале XX в. ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX – начале XX в.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

 **Раздел VI. Духовные истоки Кубани**

**Тема 24. Христианские мотивы в культуре**

Библейские мотивы в культуре. Православие - основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

 **Тема 25. Духовные основы художественной культуры казачества** Храмы городов и станиц Кубани – вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

 **Тема 26. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов** Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко.

Творчество православного поэта Николая Зиновьева.

Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

**Тема 27. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф. А. Коваленко и его дар городу**

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

**3.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.** |
| **5 класс ( 34 часа)** |
| **Введение**  | **1** |  |  | Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Черное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия археология, орудия труда. Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). Разрабатывать мини-проект (макет физической карты Краснодарского края |
|  |  | **1.Что и как изучает предмет «Кубановедение».**  **Кубань-перекресток цивилизаций** | **1** |  |
|  |
|  |
| РАЗДЕЛ I Кубань в эпоху каменного века. | 5  |  |  |  |
|  |  | **Тема 1. Древние собиратели и охотники**  | **2 ч** | Раскрыть значение понятий культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит,искусственное жилище, ритуал.Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань, ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (р. Адыгея), Ильскую, Губскую, Монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека. |
|  |  | **Тема 2. Появление человека современного облика**  | **2** | Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия эволюция, «костяной век», родовая община.Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменномостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа. |
|  |  | **Тема 3. Земледельцы и скотоводы** | **1** | Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем»Подготовить мини-проект. Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник». |
| РАЗДЕЛ II.Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы . | **5** |  |  |  |
|  |  | **Тема 4.Майкопская и ямная археологические культуры** | **1** | Объяснять понятие археологическая культура, гончарный круг. Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культурПоказывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур. |
|  |  | **Тема 5. Дольменная культура** | **2** | Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте месторасположение памятников, находящихся на территории Кубани. Различать типы дольменов.  |
|  |  | **Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры** | **2** |  |
| РАЗДЕЛ III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке. | 8 ч |  |  |  |
|  |  | **Тема 7. Кочевники кубанских степей** | **3** | Раскрывать значение понятий акинак, звериный стиль, плацдарм, бальзамирование. Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа.  Показывать на карте территорию проживания сарматских и сиракских племен и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племен Работать с текстом исторического источника. Выделять значимость археологического находок для изучения истории. Уметь составлять рассказ на одну их предложенных учителем тем. . |
|  |  | **Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо – Западного Кавказа** | **2** | Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия *меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский.* Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина.Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. |
|  |  | **Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья** | **3** | Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов.Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать об особенностях погребального отряда у скифов. Объяснять понятия материальная культура, горит, звериный стиль, грифон, эпос, нарты. |
| РАЗДЕЛ IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей. | 10  |  |  |  |
|  |  | **Тема 10. Начало древнегреческой колонизации.** | **1** | Называть причины древнегреческой колонизации. Объяснять понятия колония, полис.Соотносить названия греческих колоний с названиями современных географических объектов. |
|  |  | **Тема 11. Античная мифология и Причерноморье.** | **3** | Объяснять понятия аргонавты, лестригоны, амазонки, миф. нереиды, ойкисты. Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Черного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. |
|  |  | **Тема 12. Союз греческих городов-полисов.** | **3** | Раскрывать значение понятий Боспор Киммерийский, архонт, готы, гунны. Рассказывать об образовании Боспорского царства; знать его столицу. Иметь представление о династиях, правивших в боспорском государстве. Показывать на исторической карте местоположение городов-полисов, уметь наносить их на контурную карту. Раскрывать особенности внешней и внутренней политики Боспорского царства. Комментировать характер взаимоотношений греческих колонистов с местным населением. Называть причины ослабления боспорского государства. |
|  |  | **Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени** | **3** | Раскрывать значение понятий цитадель, колонный портик, адрон, драпировка, лекиф, некрополь, диадема, терракота, гимнасии, ритор, саркофаг. Характеризовать особенности быта жителей Боспора. Уметь составлять рассказ о повседневной жизни боспорян. Описывать внешние особенности жилых домов, их внутреннее убранство, одежду колонистов. Рассказывать о верованиях боспорян, называть наиболее почитаемых греческих богов. Делать выводы о роли спортивных состязаний и театрального искусства в жизни греческих поселенцев. Отмечать признаки «варваризации» античного искусства Называть характерные черты живописи и поэзии Боспора. |
|  |  | **Итоговое повторение и проектная деятельность**  | **1** | Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани. Приводить примеры изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Оценивать вклад археологов, исследовавших древнюю Кубань, в развитие отечественной и мировой науки (Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов и др.)Готовить проект на одну из изученных тем. |
| РАЗДЕЛ V. Духовные Истоки Кубани. | **4** |  |  |  |
|  |  | **Нравственные принципы христианства в притчах и легендах**  | **1** | Знать притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Выделять нравственные принципы христианства в притчах и легендах. |
|  |  | **Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.** | **1** | Называть и показывать на карте очаги христианской культуры. Разрабатывать проект по пройденным темам (Первые христианские храмы и их располож ение на территории Краснодарского края») |
|  |  |  **Истоки христианства на Северном Кавказе.** | **1** | Рассказывать о распространении христианства на Северном Кавказе. Определить роль Византии в распространение на Северном Кавказе |
|  |  |  **Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.** | **1** | Рассказывать о духовных подвижниках. Характеризовать подвижническую деятельность Святых Апостолов Андрея Первозванного, Симона Кананита |
| **6 класс (34 часа)** |
| **Введение**  | **1** |  |  | Объяснять духовно-нравственный смысл понятия малая родина. Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.  |
| РАЗДЕЛ I Природа малой Родины и человек. | **8** |  |  |  |
|  |  | **Тема 1. Источники информации о малой родине** | 1 | Объяснить понятия источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив. Называть источники информации о малой родине.Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях.Называть ученых и краеведов – исследователей природы и истории Кубани. Подготовить мини-проект. например, составить список краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время. |
|  |  | **Тема 2. Неповторимый мир природы** | **4** | Объяснить понятия бора, пороги, дельта, плавни, лиманы, сорные растения, аллергия, дикие, домашние и синантропные животные.Характеризовать географическое положение и природу Краснодарского края и своей местности. Показать на карте территорию Краснодарского края. Подготовить мини-проект. организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. |
|  |  | **Тема 3. Изменение природы человеком.** | **1** | Раскрывать значение понятий заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края |
|  |  | **Тема 4. Население** | **2** | Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района. Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время.  |
| РАЗДЕЛ II. История Кубани в IV-XVI вв.  | 13  |  |  |  |
|  |  | **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья** | **2** | Раскрывать значение понятий гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов, обры, патрикий, этнография, каганат. Показывать на карте направления завоевания походов. Рассказывать о последствиях нашествия кочевых народов на Северный Кавказ. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации. |
|  |  | **Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.** | **4** | Объяснять понятия Артания, Куява, Славия, фактория, волок, князь, княжество, усобица. Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.) Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Объяснять понятия половцы, кыпчаки, «каменные бабы». Называть дату (1094г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учителем. |
|  |  | **Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами** | **3** | Объяснять понятия курултай, орда.Изучить материал о походах монгольских завоевателей, используя исторические картины, отрывки из летописей. Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Оценивать вклад итальянцев в развитие хозяйства и культуры региона. Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе. |
|  |  | **Тема 8. Народы Кубани в XVI в.** | **4** | Объяснять понятия подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекотлеши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пши, наездничество. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгов, характеризовать их общественный строй.Объяснять понятия мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы. Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья.Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. |
| РАЗДЕЛ III. Культура народов Прикубанья в Средние века. | **7** |  |  |  |
|  |  | **Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа** | **4** | Объяснять понятия волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании. |
|  |  | **Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.** | **3** | Объяснять понятие летопись.Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество,- «Повесть временных лет» и « Слово о полку Игореве». Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов. Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. |
|  |  | **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Активизировать знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVIв. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань – наш общий дом» |
| РАЗДЕЛ IV.Духовные истоки Кубани. | **4** |  |  |  |
|  |  |  **День славянской культуры и письменности** | **1** | Познакомиться с равноапостольными Кириллом и Мефодием просветителями славян. Объяснять понятия глаголица, кириллица. Проект, презентации о создании славянской азбуки. |
|  |  | **Христианская символика на Северо- Западном Кавказе** | **1** | Называть и показывать на карте древние храмы середины X века на Северо-Западном Кавказе. Различать формы и виды православных крестов, их смысл и значение. Рассказывать о византийском стиле, пещерных кельях, Лике Христа, Символе Креста в христианстве |
|  |  |  **Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье** | **1** | Знать особенности Пасхальных традиций. Создание проекта «Главное событие христианства» на основе семейных традиций, художественных произведений и литературе. |
|  |  |  **Житийная литература** | **1** |  Давать понятие житийная литература. Познакомиться с жизнью святых Никона, Веры, Надежды, Любови и матери их Софии |
| **7 класс (34 часа)** |
| **введение**  | **1** |  |  | Называть основные события истории Кубани предшествовавших периодов. Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний. |
| РАЗДЕЛ I.Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона. | **10** |  |  |  |
|  |  | **Тема 1. Степи** | **3** | Раскрывать значение понятий степь, природный комплекс, природная зона, природные компоненты, суховей и т.д. Оценивать обеспеченность равнинной части края природными богатствами и делать выводы. Называть крупные населенные пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края. Приводить примеры хозяйственной деятельности, направленной на сохранение природных компонентов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросам охраны природы.  |
|  |  | **Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа** | **3** | Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края. Называть полезные ископаемые, добываемые в предгорье, раскрывать их роль в развитии хозяйства края. Готовить проекты по теме Показывать на карте административные районы края, территория которых располагается на северных склонах Кавказских гор.Давать оценку степени воздействия человека на природу гор Западного Кавказа. Предлагать варианты разумного использования природных богатств горной части края. |
|  |  | **Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края** | **2** | Характеризовать природные особенности Азовского побережья. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря. Давать оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья. Учиться прогнозировать изменение природно-хозяйственных комплексов во времени на примерах территории Приазовья.  |
|  |  | **Тема 4. Моря** | **2** | Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Называть основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бассейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоема. Готовить проект об экологических проблемах и охране природы Азово-Черноморского бассейна. |
|  |  | **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проект по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности». |
| РАЗДЕЛ II. История Кубани в конце XVI – XVII вв. | **13** |  |  |  |
|  |  | **Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани.** | **1** | Рассказывать о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце XVII – XVIII в. Показывать их на карте. Характеризовать особенности хозяйственного уклада населения крепостей. |
|  |  | **Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.** | **9** | Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Определять территорию проживания народов по исторической карте. Представлять проект по изучаемой теме |
|  |  | **Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.** | **3** | Раскрывать значение понятий анафема, Османская империя. Устанавливать взаимосвязь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой XVII в. Показывать на карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. Выделять причины и этапы их переселения на Кубань. Характеризовать особенности взаимоотношений переселенцев с крымскими татарами донскими казаками, образ жизни, а также занятия кубанских казаков-раскольников.Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении. Объяснять, каким образом история Хопёрского полка связана с историей Кубанского казачьего войска |
|  |  | **Итоговое повторение и проектная деятельность.** | **1** | Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев.Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце XVI– XVIIв.Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев. |
| РАЗДЕЛ III.Кубань в "Книге Большому чертежу", в записках путешественников, документах.  | **3** |  |  |  |
|  |  | **Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых** | **3** | Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания "Книги Большому чертежу". Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани. Объяснять значение понятий миссионер, миссионерская деятельность. Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI– XVIIвв. Сравнивать описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории Кубани. |
|  |  | **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI– XVIIв. Раскрывать особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам |
| РАЗДЕЛ V.Духовные истоки Кубани.  | **4** |  |  |  |
|  |  | **Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.** | **1** | Рассказать о возрождении Православия на Кубани после переселения черноморских казаков, православной вере казачества, походных церквях казачества. Определять роль Епархии в становлении православия на Кубани (Кавказская и Черноморская епархии).  |
|  |  |  **Духовные покровители казачества** | **1** | Называть почитаемых святых и небесных покровителей казачества. Уметь показывать на карте место расположения Свято- Георгиевского и Свято – Никольского храмов на Кубани. |
|  |  |  **Старейшие храмы на Кубани** | **1** |  Знать историю возникновения и особенности устройства Свято – Покровского храма в Тамани. Определять образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Называть старейшие деревянные храмы Кубани |
|  |  |  **Духовный подвиг русского воинства** | **1** | Рассказывать о деятельности святого благоверного князя Александра Невского, Дмитрия Донского, Святого война Феодора Ушакова, Святого праведного Иоанна Русского полкового священника Кубанского казачьего войска Константина Образцова. Приводить примеры духовного подвига. Раскрывать значение фразы «Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству».  |
| **8 класс** | **34 час** |  |  |  |
|  |  | **Введение** | **1** | Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний. |
| РАЗДЕЛ I. Физико- географический портрет Кубанского региона.  | **8** |  |  |  |
|  |  | **Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.** | **1** | Раскрывать значение понятий комплексный, лингвистика, кошма. Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768–1773 гг. Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII в. |
|  |  | **Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые** | **2** | Раскрывать значение понятий административно-территориальное образование, нейтральные воды. Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Готовить сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники информации |
|  |  | **Тема 3. Климат. Внутренние воды** | **3** | Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме |
|  |  | **Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.** | **2** | Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение. Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края» |
|  |  | **Итоговое повторение и проектная деятельность** |  | Характеризовать природные особенности кубанского региона. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.  |
| **Раздел II. История Кубани XVIII в.** | **12** |  |  |  |
|  |  | **Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани** | **2** | Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом. Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Готовить презентацию «Быт и культура некрасовцев». Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет». |
|  |  | **Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.** | **4** | Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений. |
|  |  | **Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса** | **1** | Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии |
|  |  | **Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска** | **1** | Раскрывать значение понятий старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота. Комментировать содержание Жалованной грамоты. Делать вывод о роли М.С. Гулика в деле освоения кубанских земель.  |
|  |  | **Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани** | **4** | Раскрывать значение понятий: войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы». Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Начать сбор материала для альбома «Екатеринодар – Краснодар» Сравнивать причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков. Делать выводы |
|  |  | **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в. Готовить проект по одной из изученных тем |
| **Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья** | **6** |  |  |  |
|  |  | **Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Причерноморья** | **2** | Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать значение понятия кубанська мова. Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. |
|  |  | **Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения** | **2** | Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Делать вывод о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков  |
|  |  | **Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани** | **2** | Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в записках иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты |
|  |  | **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в. раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани. |
| **Раздел IV. Духовные истоки Кубани** | **4** | **Монастыри как центры духовной культуры** | **1** | Называть казачьи монастыри на Кубани. Называть первый монастырь на Кубани (Свято-Николаевская Екатерино-Лебяжская пустынь) |
|  |  |  **Социальное служение и просветительская деятельность церкви** | **1** | Познакомиться с радетелями земли русской. Проект-презентация «Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского»  |
|  |  |  **Воинская культура казачества как «православного рыцарства»** | **1** | Характеризовать казака как православного воина и патриота. Приводить примеры, отражающие героические страницы истории казачества Кубани |
|  |  |  **Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский**  | **1** | Оценивать вклад «просветителя Черноморского края» К. Россинского в становление духовного образования на Кубани.  |
| **9 класс** |
|  |  | **Введение** | **1** | Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе. Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса |
| РАЗДЕЛ I. Кубань в первой половине XIX века. | **7** |  |  |  |
|  |  | **Тема 1. Освоение кубанских степей** | **1** | Раскрывать значение понятий тягловая сила, Малороссия, Черномория, Старая линия, меновой двор. Характеризовать особенности заселения Черномории и Старой линии. |
|  |  |  **Тема 2.Черноморцы в Отечественной войне 181** | **1** | Раскрывать значение понятий лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий. Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Анализировать содержание представленных документов и делать выводы |
|  |  | **Тема 3. Декабристы на Кубани** | **1** | Раскрывать значение понятий ссылка, «теплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка. Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть и показывать на карте края места пребывания декабристов. Составлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам |
|  |  |  **Тема 4. Зарево Кавказской войны** | **1** | Раскрывать значение понятий эмиссар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша. Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIXв. Называть причины противоборства горцев и казаков. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны |
|  |  | **Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.** | **1** | Раскрывать значение понятий Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военно-религиозное государство, крейсерство, наиб. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. |
|  |  | **Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIXв. Развитие образования** | **2** | Раскрывать значение понятий самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей. Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. Раскрывать значение понятий просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм. Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. |
| РАЗДЕЛ II. Кубань во второй половине XIXв. | **12** | **Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны** | **1** | Раскрывать значение понятий «черкесский вопрос»,Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный инструктор. Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны. Давать оценку итогам Кавказской войны. |
|  |  | **Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне** | **1** | Раскрывать значение понятий пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклепанная пушка. Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. |
|  |  | **Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ** | **2** | Раскрывать значение понятий охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд. Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и Закубанье. Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 гг. в развитии кубанского региона. |
|  |  | **Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани** | **1** | Раскрывать значение понятий народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество. Оценивать уровень развития морского и речного судоходства. Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции. |
|  |  | **Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность** | **3** | Раскрывать значение понятий душевой и паевой наделы, передельно - паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования. Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли.Раскрывать значение понятий мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация. Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Раскрывать роль предпринимателей в развитии экономики края. Иметь представление о том, как изменилась социальная структура кубанского общества в связи с развитием промышленности. |
|  |  | **Тема 12. На помощь славянским братьям.** | **1** | Раскрывать значение понятий «Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское знамя. Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. |
|  |  | **Тема 13. Общественно-политическая жизнь** | **1** | Раскрывать значение понятий социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель. Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIXв. Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIXв.», делать выводы  |
|  |  | **Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIXв. Образование и культура в условиях реформирования общества** | **2** | Раскрывать значение понятий адат, шариат, башлык, бурка, папаха, бешмет, шичепщин, урыс ун, турлук. Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур. Раскрывать значение понятий одноклассное, двухклассное и реальное училища, церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика. Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. |
| РАЗДЕЛ III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани. | **4** | **Тема 15. Русские писатели первой половины XIXв. о Кубани. Становление литературы Кубани** | **2** | Раскрывать значение понятия кубанская тематика. Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIXв. присутствовала кубанская тематика. Размышлять и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины XIXв. отзываются о кубанской земле весьма противоречиво? |
|  |  | **Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIXв. Развитие литературы Кубани** | **2** | Раскрывать значение понятий очеркист, босяк, скареда, символ, художественная форма.Сравнивать образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины Кубань в творчестве писателей второй половины XIXв. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIXв. |
| РАЗДЕЛ IV.Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг.  | **5** | **Тема 17. Социально-экономическое развитие** | **1** | Раскрывать значение понятий казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, поташ, монополистический капитал. Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XXв. Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы. Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани |
|  |  | **Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.** | **2** | Раскрывать значение понятий товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура. Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XXв. Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XXв.) званию «житница России». Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии. Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона. |
|  |  | **Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение** | **1** | Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX – XXвв. Называть события, которые вызвали подъем общественного движения в регионе. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать свое мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы. |
|  |  | **Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XXв.** | **1** | Раскрывать значение понятий учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синематограф. Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX – начале XXв. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XXв. Приводить аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций |
|  |  | **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани XIX – начала XXв. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX – начала XXв. Готовить проекты по пройденному материалу  |
| РАЗДЕЛ V. Духовные истоки Кубани. | **4** |  |  |  |
|  |  | **Христианские мотивы в культуре** | **1** | Рассказывать о библейских мотивах в культуре. Характеризовать православие как основу духовной культуры кубанского казачества, духовные основы славянской письменности. Раскрывать значение вечных общечеловеческих христианских ценностях, отраженных в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.) |
|  |  | **Духовные основы художественной культуры казачества** | **1** | Подготовить презентацию на тему «Храмы городов и станиц Кубани – вчера, сегодня, завтра». Рассказывать о жизни и деятельности архитектора Мальберга и судьбе кафедрального Екатерининского Собора |
|  |  | **Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов** | **1** | Раскрывать христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Раскрывать значение понятия духовная лирика на примерах стихов и песен дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др. |
|  |  | **«Екатеринодарский Третьяков» - Ф. А. Коваленко и его дар городу** | **1** | Раскрывать значение понятий меценатство и благотворительность. Рассказывать об истории создания художественного музея Екатеринодара, его коллекциях и экспонатах, о Ф.А. Коваленко |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Потапова

учителей истории и географии «\_\_\_» августа 2018 года

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_

руководитель МО\_\_\_\_\_Н.Н.Николаенко