

**Гулькевичский район, пос.Красносельский.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16 пос.Красносельского
муниципального образования Гулькевичский район
имени И.П. Фёдорова**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«Школа юного агрария»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 72 часов

Форма обучения: очная

Возрастная категория: 10 - 12 лет

Вид программы: модифицированная

Программам реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 53834

Автор-составитель:

Удовиченко Людмила Джангировна,
педагог дополнительного образования

пос. Красносельский, 2022 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Школа юного агрария» составлена на основании Примерной программы внеурочной деятельности основного общего образования и имеет общеинтеллектуальную направленность.

Актуальность:

Большое место эта тема занимает во внешкольной, внеурочной деятельности учащихся и педагогов. Каждый выпускник нашей школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем, как минимум, в масштабах личного подсобного хозяйства. А формировать «сельскохозяйственную грамотность» можно начиная с 5 и заканчивая в 9 классе - через организацию внеурочной деятельности, где учащиеся получают необходимый объем знаний и умений, которые позволят им реализовать себя как будущих хозяев земли.

Сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессии овощевода и животновода очень востребованы. Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству.

Рабочая программа «Школа юного агрария» является дополнительным материалом к школьным предметам - природоведение, биология и технология сельскохозяйственный труд.

Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.

Цель: освоение опыта практического применения знаний и умений при выращивании растений, животных.

Универсальные учебные действия.

1. Личностные:

- жизненное самоопределение понятия «Цветоводство» и «Овощеводство»;

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом изучения многообразия сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;

- расширить и углубить знания по технологии сельскохозяйственный труд;

- формировать определенные умения и навыки по основам овощеводства и животноводства;

- обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

2. Регулятивные:

- целеполагание в совершенствовании у учащихся навыка по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями и животными;

- планирование развития познавательного интереса к растениям, животным;

- оценка в развитии навыка самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;

- контроль за развитием внимания, логического мышления, речи учащихся, наблюдательности.

3. Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний, сформированность устойчивого интереса к труду;

- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма;

- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного

гражданина России;

- потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу.

4. Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Возраст учащихся.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. Эта программа разработана на 1 год обучения. Возраст детей - 5- 6 класс (10-12 лет). Состав группы - постоянный, форма занятий - групповая.

Занятия проводятся по 2 часу 1 раз в неделю, итого-72 часов в год. Предпочтительные формы организации работы: занятие, исследование, семинар, практическая работа. Данные занятия найдут свое применение в быденной жизни, поэтому уместно применение деятельностного подхода в преподавании, активного способа познания изучаемого материала.

Условия реализации программы.

Данная программа может быть реализована при условии наличия соответственно оборудованного кабинета, теплицы, учебно-опытного участка, оборудования для проведения сельскохозяйственных работ.

Оценка знаний учащихся.

Оценка знаний учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы, подготовке проектов.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- знать основы животноводства и овощеводства;

- уметь распознавать овощные культуры по внешнему виду;
- уметь ухаживать за растениями и животными, вести наблюдения за ними;
- уметь применять теоретические знания на практике.

Ожидаемые результаты:

- развитие интереса к занятиям в объединении;
- углубление и совершенствование знаний воспитанников в области овощеводства и животноводства;
- развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

Показатели эффективности работы объединения являются:

- стремление воспитанников к получению новой информации и самообразованию;
- умение воспитанников ориентироваться в многообразии овощеводства и животноводства;
- сформированность навыков практической работы и способности к творческой деятельности.

Учебно-тематическое планирование.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел № 1 «Наш дом – Природа»	2	Вводное занятие.	2	<p>1. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизненное самоопределение понятия «Цветоводство» и «Овощеводство»; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом изучения многообразия сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека; - расширить и углубить знания по технологии сельскохозяйственный труд; - формировать определенные умения и навыки по основам овощеводства и животноводства; - обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. <p>2. Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание в совершенствовании у учащихся
Раздел № 2 «Ознакомление с трудом овощевода»	10	Общая характеристика профессии «Овощи как продукт питания жизненно необходимы»	2	
		Овощной магазин. В магазине овощном фрукты, овощи кругом. Они полезны и важны, для здоровья все нужны!	2	
		Картотека «Овощной огород»	2	
		Викторина: Хочешь свежих помидоров – загляни на огород: С недостатком витаминов С правится овощевод	2	
		Изготовление табличек с названием с\х культур	2	
Раздел № 3 «Комнатные растения в школе и дома»	24	Разновидность комнатных растений, выращиваемых в домашних условиях	2	
		Опрос учащихся и составление таблицы «Комнатные растения моего дома»	2	
		Поиск информации и иллюстрированного материала по теме «Самые распространенные комнатные растения»	2	
		Мой любимый цветок – Шлюмбергера	2	
		Размножение, черенкование отрезками	2	
		Посадка Шлюмбергеры в грунт	2	

		Проектная деятельность «Озелени свою школу»	2	<p>навыка по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями и животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование развития познавательного интереса к растениям, животным; - Оценка в развитии навыка самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
		Комнатные растения, выращиваемые в нежилых помещениях	2	
		Самые редкие комнатные растения	2	
		Правила ухода за комнатными растениями	2	
		Уход за комнатными растениями нашей школы (Рыхление почвы, подкормка, удаление сухих листьев)	2	
		Изготовление табличек с названием с/х культур	2	
Раздел № 4 «Наблюдаем, изучаем»	12	«Лук от семи недуг»	2	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за развитием внимания, логического мышления, речи учащихся, наблюдательности. <p>3. Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний, формирование устойчивого интереса к труду; - формировать высокий
		Дать знания о разновидностях лука	2	
		Беседа о целебных свойствах лука	2	
		Посадка лука	2	
		Народные рецепты с использованием лука при заболеваниях (оформить папку передвижку)	2	
		Наблюдение за выращиванием лука (дневник наблюдений)	2	

				<p>уровень экологической культуры и патриотизма,</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России. - потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу; <p>4. Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
Раздел № 5 «Весенние хлопоты»	22	«Что растёт на грядке»	2	
		«Что такое огурец» знакомство с культурой. Подготовка и посев огурца	2	
		«Что такое перец» знакомство с культурой. Подготовка и посев перцев	2	
		«Что такое помидор» знакомство с культурой. Подготовка и посев помидоров	2	
		«Что относится к зелени» знакомство с культурами. Подготовка и посев кинзы, петрушки, укропа, рейгана, салатов	2	
		«Что такое капуста» знакомство с культурой. Подготовка и посев капусты	2	
		«Что такое кабачки» знакомство с культурой. Подготовка и посев цукини	2	

		Когда весна почти что позади и лето подступает очень близко, развившуюся первую редиску я в мае вынимаю из земли. Знакомство с редисом.	2	
		Посев семян овощных культур «редиса»	2	
		Оформление проектов	2	
		Защита проектов	2	
Раздел № 6 «Проектная деятельность»	2	«Оформление проекта Школа юного агрария»	2	
		Итого:	72	

Список литературы:

1. М.М.Оконов, В.А.Паршин, А.Н.Манджиева, С.А.Парсункова Словарь терминов и определений по агрономии, КГУ, 2009.
2. В.Н.Степанов Практикум по основам агрономии, Москва, 1969.
3. Белов Н.В. 1000 советов огороднику – Мн. «Современный литератор», 2000
4. Бурова В.В. Теплицы, парники, дачи. Изд 3-е, доп. и перераб.-Ростов Н/Д: Феникс, 2010. (Библиотека агронома Буровой).
5. Быковская Н.З. Как сохранить урожай – М.: ООО ТД « Издательство Мир книги», 2007. ил (серия Ваш плодородный сад и огород»).
6. Гордачёва З.С., Кустова О.Л. Выращиваем зелёные культуры.- М.: ООО ТД « Издательство мир книги», 2007.- 240 с: ил – (Серия « Ваш плодородный сад и огород).
7. Ермакова С.О. Календарь современного садовода. Защита сада и огорода от болезней и вредителей. БИОМЕТОД. РИПЛ . Классик.-М, 2011.

8. Грошева Е.В. Школьные игры и конкурсы. Газета для учителей. №10. 2011.
9. Педагогическая газета «Досуг в школе». 2010, 2008. Сто игр, сценариев и праздников – М., «Астрель М», 2011
10. Фатьянов В.И. Морковь и свекла. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа-групп, 2010. (Золотые рецепты огорода).
- 22
11. Фатьянов В.И. Перец. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа-групп, 2010 (Золотые рецепты огорода).
12. Фатьянов В.И. Лук. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа-групп, 2010. (Золотые рецепты огорода).