

Утверждено  
педагогическим советом  
от 28.08.2024 г. №1.  
Директор Потапова Н.Ю.

**Разработка показателей (инструментария) для проведения мониторинга результативности внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.**

В Положении о системе работы с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения и/или обучающимися проживающих в неблагоприятных социальных условиях на учебный год определены задачи:

1. Содействовать повышению уровня образовательных результатов обучающихся, за счет адресной методической помощи с учетом результатов комплексной диагностики.
2. Содействовать повышению качества образования среди обучающихся школы за счет проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов по результатам изучения факторов риска и ресурсных дефицитов по различным учебным предметам
3. Содействовать успешному освоению всеми обучающимися (в том числе слабоуспевающими и неуспевающими) основных образовательных программ за счет внедрения внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности обучающихся школы.

Для оценки эффектов определена группа показателей:

1. Доля обучающихся, показавших положительную динамику образовательных результатов по русскому языку по ВПР (5 и 6 класс);
2. Доля обучающихся, показавших положительную динамику образовательных результатов по математике по ВПР (5 и 6 класс);
3. Доля обучающихся, показавших положительную динамику образовательных результатов по русскому языку по ОГЭ;
4. Доля обучающихся, показавших положительную динамику образовательных результатов по математике по ОГЭ.

Сравнение результатов школы по каждой из оценочных процедур (ОГЭ русский язык, ОГЭ математика, ВПР русский язык 5 и 6 класс, ВПР математика 5 и 6 класс за предыдущий и текущий учебные годы, представляется возможность фиксировать следующие «типы» динамики образовательных результатов:

- 1) положительную (доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, уменьшается в текущем году по сравнению с предыдущим годом);
- 2) отрицательную (доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, увеличивается в текущем году по сравнению с предыдущим годом)
- 3) нейтральную (доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, остаётся одинаковой в текущем году по сравнению с предыдущим годом, но не равна нулю);
- 4) 0% не преодолевших порог за 2 года (динамики не наблюдается по причине отсутствия обучающихся, не преодолевших минимальный порог, в текущем году и предыдущем годах).
- 5) нет участников ОГЭ/ВПР в текущем году и предыдущем году (в базе данных нет информации о прохождении обучающимися школы ОГЭ или участия в ВПР в текущем и (или) предыдущем году.
- б) расчет динамики невозможен).

По итогам повторных указанных выше измерений и полученных результатов, заполняются приведенные ниже таблицы (таблицах 1 и 2):

Пример Таблицы 1 Динамика образовательных результатов в текущем году

	ОГЭ Русский язык	ОГЭ Математика	ВПР Русский язык 5 класс	ВПР Русский язык 6 класс	ВПР Математика 5 класс	ВПР Математика 6 класс
Положительная	33%	60%	57%	64%	57%	60%
0% не преодолевших порог за 2 года	40%	10%	2%	0%	10%	0%
Отрицательная	24%	26%	33%	29%	26%	33%
Нейтральная	0%	2%	0%	2%	0%	2%
Нет участников ОГЭ/ВПР в 2021 и/или 2022	2%	2%	7%	5%	7%	2%
Всего школ	42 (100%)					
Показывают положительный результат	74%	69%	60%	64%	67%	60%

Пример Таблицы 2 Динамика образовательных результатов в предыдущем году

	ОГЭ Русский язык	ОГЭ Математика	ВПР Русский язык 5 класс	ВПР Русский язык 6 класс	ВПР Математика 5 класс	ВПР Математика 6 класс
Положительная	33%	60%	57%	64%	57%	60%
0% не преодолевших порог за 2 года	40%	10%	2%	0%	10%	0%
Отрицательная	24%	26%	33%	29%	26%	33%
Нейтральная	0%	2%	0%	2%	0%	2%
Нет участников ОГЭ/ВПР в 2021 и/или 2022	2%	2%	7%	5%	7%	2%
Всего школ	42 (100%)					
Показывают положительный результат	74%	69%	60%	64%	67%	60%

Согласно спискам обучающиеся школы делятся на три кластера не освоения образовательной программы:

1. Базово неуспевающие: в школе 30-40% неуспевающих обучающихся,
2. Умеренно неуспевающие: в школе 40-50% неуспевающих обучающихся,
3. Сильно неуспевающие: в школе более 50% неуспевающих обучающихся.

Под положительной динамикой образовательных результатов мы будем понимать переход обучающихся между кластерами «умеренно неуспевающие → базово неуспевающие», «сильно неуспевающие → умеренно/базово неуспевающие».

Под отрицательной динамикой образовательных результатов понимается переход школ между кластерами «базово неуспевающие → умеренно/сильно неуспевающие», «умеренно неуспевающие → сильно неуспевающие» (табл.3).

Анализируя табл.3, делается вывод относительно эффективности принятых мер, сделанных по результатам анализа результатов ОГЭ и ВПР.

Таблица 3 Анализ результатов.

Общее количество обучающихся из группы риска	Повысили кластер, чел.	Вышли из группы риска, чел.	Всего «+» Динамика, %	Не изменили кластер	Отрицательная динамика, чел.

Далее делается:

- 1) Заключение об эффективности принятых мер.
- 2) Определяется дальнейшая траектория развития.
- 3) ВЫВОД.